

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора
_____ О.П.Рыбникова
26.01.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества среднего профессионального образования в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академии)» и в филиалах академии

Санкт-Петербург
2023 г.

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует внутреннюю систему оценки качества среднего профессионального образования (далее - ВСОКСПО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Высшая школа народных искусств (академии)» и в филиалах академии (далее - ВШНИ).

1.2 Настоящее Положение регламентирует политику и процедуры оценки качества основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО).

1.3 Настоящее Положение определяет политику, стратегию и процедуры улучшения качества подготовки специалистов среднего звена в ВШНИ.

1.4 При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказ Министерства образования РФ от 5.09.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академии)»;

- Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ «Высшая школа народных искусств (академия)» и в филиалах академии.

1.5 Внутренняя оценка качества среднего профессионального образования ВШНИ и филиалов вводится с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности ВШНИ;
- обеспечения пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности ВШНИ, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

1.6 Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- показателями государственного мониторинга;
- системой внутреннего контроля;
- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- государственной итоговой аттестацией выпускников.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- результаты контрольных срезов знаний обучающихся;
- оценка кадрового потенциала;
- степень удовлетворённости обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;

1.8 Основными задачами внутренней оценки качества среднего профессионального образования ВШНИ и филиалов являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в ВШНИ;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников ВШНИ, участвующих в реализации ОПОП СПО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП СПО;
- усиление взаимодействия ВШНИ с профильными предприятиями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечение объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности ВШНИ и филиалов;

- повышение социальной ответственности обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;

- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;

- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

1.9. ВШНИ и филиалы обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования отражают фактическое состояние и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

1.10. Система оценки качества образования в ВШНИ и филиалах основана на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование.

1.11. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в ВШНИ выполняет психолого-педагогический совет ВШНИ.

1.12. Система оценки качества образования в ВШНИ имеет иерархическую структуру и включает в себя:

- уровень ВШНИ;
- уровень филиала;
- уровень кафедр;
- уровень педагогического работника.

1.13 На уровне ВШНИ оценочные процедуры проводятся централизованно в соответствии с приказом ректора (первого проректора).

1.14. На уровне структурного подразделения (филиал, преподаватель) оценочные процедуры проводятся на регулярной основе в соответствии с распорядительным документом структурного подразделения.

2. Термины и определения.

Качество образования - интегральная характеристика системы профессионального образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ВШНИ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования - система сбора, обработки данных по установленным в ВШНИ показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности, в том числе в рамках государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования - комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ВШНИ.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

3. Цели, задачи и принципы системы оценки качества среднего профессионального образования

3.1. Целями ВСОК СПО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы СПО в ВШНИ и филиалах.

3.2. Задачами ВСОК СПО являются:

- формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы среднего профессионального образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества среднего профессионального образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в ВШНИ и филиалах;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к ФГОС СПО;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

3.3. Принципами ВСОКСПО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве среднего профессионального образования в ВШНИ и филиалах;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преимущество в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества среднего профессионального образования;

- доступность информации о состоянии и качестве среднего профессионального образования для различных групп потребителей;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ВШНИ и филиалах.

3.4. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение);

- качество процессов (образовательного, воспитательного, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС СПО, федеральным государственным требованиям);

- качество и эффективность управления образовательным процессом.

3.5. Методами оценки качества образования являются:

- наблюдение;

- анализ;

- беседа;

- изучение документации;

- анкетирование;

- тестирование;

- отчет;

- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества среднего профессионального образования.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- управленческий состав ВШНИ и филиалов;

- психолого-педагогический совет;

- кафедры;
- временные структуры (конкурсные комиссии и др.).

4.2. Административно-управленческий состав ВШНИ и филиалов:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКСПО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества среднего профессионального образования, участвует в этих мероприятиях;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ВШНИ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКСПО.

4.3. Психолого-педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ВШНИ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников.

4.4. Кафедры:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СПО в ВШНИ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- иницируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;
- организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ВШНИ.

Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества образования позволяет обеспечить качество среднего профессионального образования в ВШНИ и филиалах.

5. Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества среднего профессионального образования

5.1. Ежегодно ВШНИ составляет Календарный план (график) проведения внутреннего мониторинга качества среднего профессионального образования с указанием сроков проведения и ответственных лиц, который утверждается ректором и доводится до сведения исполнителей.

5.2. Итоги мониторинга могут оформляться в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретных, реально выполнимых рекомендациях.

5.3. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях психолого-педагогического совета, совещаниях, заседаниях методических объединений и т. д.

5.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития среднего профессионального образования в ВШНИ и филиалах.

6. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества среднего профессионального образования

6.1. Предметом ВСОК СПО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ ФГОС СПО);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия получения образования, техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество ОПОП СПО, реализуемых в ВШНИ и филиалах, условия их реализации;

- учебно-воспитательная работа в ВШНИ и филиалах, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в ВШНИ и филиалах;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ВШНИ и филиалов.

6.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- аттестацию практики;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников СПО;

- участие и результативность во внутренних, городских, областных конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

6.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий;

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

- наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (рабочих учебных программ, календарных планов, методических разработок и т.д.);

- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (техника безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

6.4. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- качество планирования учебно-воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие студенческого самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

6.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических технологий;

- качество педагогической деятельности педагогических работников;

- образовательные достижения обучающихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;

- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

6.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических работников ВШНИ и филиалов;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

7. Формирование показателей деятельности

7.1. Показатели деятельности по различным направлениям, проводимых в ВШНИ и филиалах мониторингов формируются в соответствии с показателями деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (подпунктом 13 пункта 3 статьи 28, статьей 29);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минобрнауки России от 15.12.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».

7.2. Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания при проведении мониторингов возлагается на первого проректора, проректора по учебной и воспитательной работе, директоров филиалов.

7.3. Ответственность за своевременное размещение результатов ВСОКСПО на сайт ВШНИ и филиалов возлагается на системного администратора ВШНИ.

8. Система нормативной и учебно-методической документации педагогических работников

8.1. В целях реализации качества образования, разрабатывается рабочая учебная программа учебной дисциплины (профессионального модуля), который должен быть у каждого педагогического работника.

Учебно-методический комплекс (УМК) учебной дисциплины (профессионального модуля) разрабатывается педагогическими работниками по соответствующей должности и включает нормативно-планирующие и учебно-методические документы (учебно-планирующие документы и фонд оценочных средств).

К нормативно-планирующим документам относятся:

- выписка из ФГОС;
- требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине;
- для общеобразовательных дисциплин – выписка из стандарта среднего общего образования;

- перечень общих и профессиональных компетенций;

- примерная программа учебной дисциплины или профессионального модуля (при наличии);

- рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля), рассмотренная на ПЦК и утвержденная первым проректором ВШНИ;

- календарно-тематический план.

К учебно-планирующим документам относятся:

- планы учебных занятий или технологические карты педагогического работника и обучающихся;

- дидактический, раздаточный материал;

- электронные образовательные ресурсы;

- методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий;

- методические указания и задания по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта);

- методические указания к семинарским, практическим занятиям;

- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

8.2. Фонд оценочных средств включает:

1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки знаний, умений, навыков:

- материалы входного, текущего, итогового контроля;

- материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, просмотров;

2. Контрольно-оценочные средства (КОС) оценивают сформированность компетенций, дают качественную оценку знаниям и умениям обучающихся:

- материалы аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю;

- материалы квалификационного экзамена.

Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

- соответствие ФГОС в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту;

- четкая структуризация (модульность) учебного материала; логичность и последовательность изложения учебного материала; полнота и достоверности информации;

- определение компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины;

- современность и соответствие научным достижениям в профильной для дисциплины отрасли;

- соответствие учебному плану и ФГОС объема часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;

- доступность компонентов УМК для обучающихся и педагогических работников; своевременная обновляемость компонентов УМК.

8.3. Разрабатываемая педагогическими работниками учебно-методическая документация должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов РФ, методическим рекомендациям, разрабатываемым в установленном порядке.

8.4. Педагогические работники обязаны своевременно вести записи в журнале учебных занятий учебных групп по преподаваемой учебной дисциплине (профессиональному модулю).

После проведения учебного занятия в журнале учебных занятий учебных групп должна быть записана тема проведенного учебного занятия и выставлены оценки обучающимся за занятие.

8.5. После проведения последнего занятия в семестре в журнале учебных занятий учебной группы должны быть выставлены итоговые оценки обучающимся за семестр (полугодие) обучения не позднее дня начала экзаменационной сессии.

9. Общественное участие в оценке и контроле качества среднего профессионального образования

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- пользователям, результатов системы оценки качества среднего профессионального образования ВШНИ и филиалов (административно-управленческий состав, педагогические работники, обучающиеся, их родители/законные представители);

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ВШНИ и филиалов*;

- средствам массовой информации.

9.2. ВШНИ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.

*Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».