

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Холуйский институт лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»

СОГЛАСОВАНО
Студенческий совет
Протокол № 1 от 08.09.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Носова Е.П. _____
11.09.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C1C2342356B0E537FB98FF8F4FC2E65
Владелец: Носова Елена Павловна
Действителен: с 21.10.2025 до 14.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Квалификация: художник народных художественных промыслов

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: 2025-2026

*Рабочая программа воспитания актуализирована в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2023г. «О составлении рабочей программы воспитания». Утверждена решением советом филиала от 11.09.2025г. протокол №2

Холуй

2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Уткин Александр Львович, проректор по учебной и воспитательной работе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранной специальности. Получение среднего профессионального образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранной специальности. В соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общих и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, главное, интереса к специальности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной специальности рассматривается как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания предполагает создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ВШНИ. Воспитательный процесс в ВШНИ при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023-2026г.г., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Основной целью воспитания является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Приоритетами организации воспитательной работы в ВШНИ являются создание условий и предпосылок для воспитания:

- компетентного специалиста в области традиционного прикладного искусства с высокой профессиональной мотивацией, отличающегося стремлением к постоянному наращиванию компетенций для активной адаптации на рынке труда;

- гражданина-патриота, обладающего национальным самосознанием, поощряющего взаимопонимание различных народов, способного противодействовать этнической и религиозной нетерпимости, терроризму, сепаратизму и прочим формам экстремизма, соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, поддерживать развитие гражданского общества, ощущая чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- специалиста высокой профессиональной культуры, который обладает метапредметными компетенциями и ценностно-эстетическим отношением к действительности, является проводником культурно-генетического кода и эстетических ценностей традиционного прикладного искусства России;

- глубоко духовной личности, обладающей высоким уровнем нравственного развития и человеческими качествами, имеющих эстетическую природу и специфику проявления духовности;

- социально и физически активного индивида, способного к открытой коммуникации на основе взаимоуважения и взаимопонимания в рамках регламентированной обществом и государством системы знаний, норм и правил поведения;

- личности высокой нравственной культуры, способной транслировать непреходящие традиционные и нравственные ценности на основе традиционной культуры в жизнь современного социума в форме непосредственной передачи от поколения к поколению;

- научно-ориентированного специалиста, обладающего исследовательским и критическим мышлением и мотивацией к научно-исследовательской деятельности;

- студента новой формации, предполагающей сознательное повышение экологической, информационной и цифровой культур.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
2.Область применения программы	Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
3.Нормативно-правовые и методологические основы для разработки программы	– Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся; – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 06.12.2018 N 703 "О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666" – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (редакция 25.01.2023г.); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 N 162 "Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р" – Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; – Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; – Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы

	Российской Федерации «Развитие образования»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; – ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утв. Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1389; - Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год и перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год утвержден Минпросвещения России 11.08.2023 № АБ-211/06вн; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2023г. «О составлении рабочей программы воспитания»
4.Цель программы	Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного специалиста. Создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
5.Задачи программы	1. Организация стабильного и четкого функционирования всех структурных компонентов модели воспитательной работы, обеспечение их скоординированности и согласованности, способствующей созданию социокультурной развивающей среды, формированию общих и профессиональных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся. 2. Формирование системы общечеловеческих и культурных ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития студенческой молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей. 3. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. 4. Формирование межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, профилактика проявлений национализма и экстремизма. 5. Развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи. 6. Совершенствование механизмов адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу ВШНИ. 7. Создание благоприятных условий и совершенствование форм позитивного студенческого досуга, развитие студенческих объединений для реализации креативного и личностного потенциала

		обучающихся. 8. Формирование корпоративной культуры, направленной на сохранение и преумножение историко-культурных традиций ВШНИ. 9. Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи. 10. Формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления. 11. Стимулирование социально-общественной активности обучающихся и их стремления к самореализации, к содержательности и активной полезной деятельности путем развития волонтерского движения. 12. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях. 13. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой, обществом и будущими поколениями за результаты своей социально-культурной деятельности. 14. Поддержание в ВШНИ благоприятного морально-психологического климата.
6.Содержание программы модулям воспитательной работы	по	Модуль 1. Культурно-творческое воспитание Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) Модуль 4. Экологическое воспитание Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство) Модуль 7. Научно-образовательное воспитание
7.Сроки и этапы реализации программы		Реализация программы рассчитана на 2023-2026 годы и включает в себя этапы: 1. 1 этап (2023 год) подготовительный. Мероприятия, проводимые в рамках 1 этапа: – Разработка программы: определение целей и задач, путей их решения; – Анализ модулей воспитательной работы; – Выявление уровня профессиональной компетентности и методологической подготовки педагогических кадров, участвующих в воспитании обучающихся; – Планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; – Создание условий реализации программы; – Начало реализации программы; – Подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. Результат 1 этапа реализации: – Рабочая программа воспитания сформирована;

	– Согласование программы со Студенческим советом. 2. 2 этап (2023 – 2026 годы) практический. Мероприятия, проводимые в рамках 2 этапа: – Освоение программы: создание условий для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способный обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом; – Поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; – Обеспечение промежуточного мониторинга результатов программы, анализ эффективности проводимой воспитательной работы. Результат 2 этапа реализации: – Создано единое воспитательное пространство, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; – Обеспечены условия для социализации и успешного обучения по ОПОП в соответствии с ФГОС СПО. 3. 3 этап (2026 год) аналитический. Мероприятия, проводимые в рамках 3 этапа: – Анализ результатов реализации программы; – Обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности реализации модулей воспитательной работы. Результат 3 этапа реализации: – Количественный и качественный анализ показателей индикаторов эффективности реализации программы; - Оформление результатов реализации программы в форме отчета.
8.Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация программы обеспечит: 1. Создание эффективной модели воспитательной работы, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствование планирования, стабильность и четкость функционирования всех структурных компонентов модели воспитательной работы. 3. Совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности ВШНИ (программы, локальные акты, рекомендации). 4. Создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в ВШНИ. 5. Совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы. 6. Реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности. 7. Развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления. 8. Рост числа социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического движения. 9. Рост числа обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и

	непосредственно уровня ВШНИ. 10. Повышение результативности участия обучающихся в мероприятиях ВШНИ, региональных, всероссийских и международных научных, образовательных, творческих, спортивных и иных мероприятиях, соревнованиях, выставках, форумах, конкурсах (награды, дипломы). 11. Рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся. 12. Сформированность общих компетенций профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников. 13. Снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины. 14. Активная пропаганда позитивного образа выпускника, ценностей гражданственности. Патриотизма, социальной ответственности. 15. Повышение общего уровня воспитанности обучающихся. 16. Удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
9.Способы контроля за результатами программы	Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, опрос). Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, формирование и анализ портфолио студентов, исполнение текущей отчетности. Итоговый контроль - мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.
10.Показатели (индикаторы) эффективности реализации программы	Эффективность программы оценивается по следующим показателям: Количественные показатели <i>Модуль 1. Культурно-творческое воспитание:</i> количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях (чел.); доля обучающихся (от общего числа), демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%); доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%); доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%); количество проведенных культурно-творческих мероприятий, локального, районного, городского, международного масштаба (ед.); доля обучающихся первого курса, в культурно-творческую деятельность (%); <i>Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание:</i> доля обучающихся (от общего числа), принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (%); количество конкурсных мероприятий (ед.)/количество победителей и призеров (чел.) <i>Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры):</i> наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%); доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (%);

	доля трудоустроенных выпускников (%); количество мероприятий, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) <i>Модуль 4. Экологическое воспитание:</i> количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в экологических акциях (чел.); доля обучающихся (от общего числа), принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (%); количество мероприятий, направленных на формирование экологической ответственности (ед.) <i>Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание:</i> количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях по модулю (чел.); количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся в формировании потребности ведения здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде (ед.); доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%); доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств на занятиях по дисциплине Физическая культура от общего количества обучающихся (%); количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (чел.); доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по ЗОЖ (%) <i>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство):</i> количество обучающихся, принявших участие в бизнес-ориентирующих мероприятиях (чел.); доля обучающихся с высоким уровнем развития предпринимательских качеств от общего количества обучающихся (%); доля обучающихся (от общего числа), принимающих участие в мероприятиях бизнес-ориентирующего модуля (%); количество мероприятий, направленных на формирование бизнес-ориентирующих качеств личности (ед.) <i>Модуль 7. Научно-образовательное воспитание:</i> количество обучающихся, принявших участие в научно-образовательных мероприятиях (чел.); количество докладов и научных статей, подготовленных обучающимися (ед.); доля обучающихся (от общего числа), принявших участие в мероприятиях научно-образовательного модуля (%); количество научно-образовательных мероприятий, (ед.) Качественные показатели Определение среднего балла общего уровня воспитанности личности обучающегося путем выявления степени сформированности качеств личности по модулям воспитательной работы. <i>Модуль 1. Культурно-творческое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру; потребность в духовном развитии, реализации творческого потенциала; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и
--	---

	традиций многонационального народа России; культура самопознания и саморазвития; культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга <i>Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание:</i> отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду; ведение законопослушного образа жизни <i>Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры):</i> добросовестность, ответственность; умение работать в команде; soft-skills-навыки (коммуникативные; эффективного мышления; управленческие; управления собой и др. социально-психологические) и профессиональные компетенции; чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем <i>Модуль 4. Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, земле, животным; экологическая культура; культура быта (эстетическое оформление вуза, поддержание чистоты, отдельный сбор отходов) <i>Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание:</i> знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом; негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; позитивное отношение к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения <i>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство):</i> предприимчивость, инициативность, социальная активность, лидерские качества финансовая грамотность <i>Модуль 7. Научно-образовательное воспитание:</i> любопытность, интерес к исследовательской работе; умение работать с источниками, умение собирать, систематизировать и анализировать информацию, умение формулировать, связно излагать свои мысли.
--	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате воспитательной работы в ВШНИ обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной организацией:

Модуль воспитательной работы	Реализуемые задачи	Формируемые компетенции (код и наименование общей и/или профессиональной компетенции выпускника)	Дисциплина учебного плана ОПОП
Модуль 1. Культурно-творческое воспитание	- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПД.03 История искусств ПД.04 Перспектива ОП.03 Цветоведение МДК.01.04 Проектирование МДК.03.03 Совершенствование мастерства
Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях; - формирование патриотического сознания обучающихся.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	БД.09 Литература ПД.02 История ПД.03 История искусств ПД.06 Правовые основы профессиональной деятельности ОГСЭ.01 Основы философии ОП.04 Русский язык и культура речи
Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	- содействие в освоении обучающимися профессиональными компетенциями, перечнем норм и требований, предъявляемых этой специальностью или направлением; - воспитание сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность по дальнейшему возрождению и развитию отечественного традиционного прикладного искусства;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность МДК.03.03 Совершенствование мастерства

Модуль воспитательной работы	Реализуемые задачи	Формируемые компетенции (код и наименование общей и/или профессиональной компетенции выпускника)	Дисциплина учебного плана ОПОП
	- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - воспитание у обучающихся уважения к трудовым достижениям; - формирование у обучающихся, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам деятельности: учебной, воспитательной и другим; - развитие навыков совместной коллективной работы, а также умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.	ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	
Модуль 4. Экологическое воспитание	- развитие у обучающихся экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения в природной среде; - формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности; - формирование ответственного отношения к природной и социальной средам.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	БД.06 Физическая культура БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.04 Физическая культура ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	- создание для обучающихся условий для регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, проведение профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся; - формирования потребности в здоровом образе жизни	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	БД.06 Физическая культура БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности ОГСЭ.04 Физическая культура ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Модуль воспитательной работы	Реализуемые задачи	Формируемые компетенции (код и наименование общей и/или профессиональной компетенции выпускника)	Дисциплина учебного плана ОПОП
Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство)	- Формирование предпринимательской позиции. - Приобретение начального опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, - Формирование у обучающихся критического мышления, эмоционального интеллекта, когнитивной гибкости, коммуникабельности, креативности.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ПД.06 Правовые основы профессиональной деятельности
Модуль 7. Научно-образовательное воспитание	- вовлечение обучающихся в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда; - стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научной школы В.Ф. Максимович, формирование причастности к научной деятельности ВШНИ. - формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОГСЭ.01 Основы философии ОП.04 Русский язык и культура речи ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность МДК.03.03 Совершенствование мастерства

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе модулей воспитательной работы, установленных рабочей программой воспитания.

4.1. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Направления и примерные формы работы
Модуль культурно-творческого воспитания – нацелен на развитие гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации, на повышение общекультурного уровня, креативности и освоение социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, приобщение студентов академии к нравственным и духовным ценностям. Направления работы: - создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и студентов; - организация работы творческих коллективов ВШНИ; - организация деятельности студенческих клубов, гостиных; - развитие студенческих клубов творческого направления;

- участие творческих коллективов ВШНИ в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, выставках; - создание и проведение онлайн-семинаров, мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий; Формы работы: - акции, творческие вечера, гостиные, например: «День первокурсника», «День преподавателя», заседания Кино – клуба ВШНИ, Литературной гостиной, в том числе , посвященных памятным датам деятелей искусств (Р.Гамзатову, Набокову В., Берггольц О.), книжно-иллюстративные выставки, конкурсные программы «Широкая масленица» и «День космонавтики», конкурс «Мисс ВШНИ», с участием представительниц выпускающих кафедр, демонстрирующих себя в разных видах искусства: танцевальном, актерском, вокальном и др - праздничные концерты (Праздничный концерт, посвященный 20-летию Высшей школы народных искусств, посвященный Дню Победы, празднованию Нового года); - посещение музеев, выставок, мастер-классов, например, литературных музеев Санкт-Петербурга, Русского музея (временных и постоянных выставок), Зоологического музея, выставок Союза художников, - проведение экскурсий «Знакомство с достопримечательностями центра Санкт-Петербурга», экскурсии на транспорте ВШНИ «Храмы и монастыри Санкт-Петербурга», междугородние поездки - экскурсии в Старую и Новую Ладугу, в Павловск, в Пушкин, в Петергоф, в Великий Новгород, в Выборг, в Псков и другие города России с посещением местных музеев и ознакомлением с памятниками архитектуры. - конкурсы критических искусствоведческих эссе (межвузовский on-line очерк «Современные мастера традиционных художественных промыслов»); - организация и участие студентов в художественно-творческих конкурсах и выставках (конкурс на лучшие живописные и графические работы «Красота моей Родины», конкурс графического наброска, учебных студенческих работ по рисунку, живописи, проектированию и мастерству. - лекции («Изображение цветов в технике масляной живописи» и т.д.); - индивидуальные беседы об искусстве.	
Цель	создание условий и предпосылок для воспитания художника высокой профессиональной культуры, который обладает метапредметными компетенциями и ценностно-эстетическим отношением к действительности, является проводником культурно-генетического кода и эстетических ценностей традиционного прикладного искусства России
Задачи	– приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; – формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт; – развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное.
Прогнозируемый (ожидаемый) результат	- усвоение выпускниками общих компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь и др.; - сформированность у обучающихся социально-значимых качеств: креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи),

	культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организации досуга и т.д.; - сформированность у обучающихся способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы; - сформированность у обучающихся способности к межкультурному взаимодействию и диалогу; - рост числа обучающихся, задействованных в культурно-творческих мероприятиях ВШНИ; - рост числа и качества проведенных в ВШНИ культурно-массовых мероприятий и акций; - разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в ВШНИ; - участие обучающихся ВШНИ в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках.
--	--

4.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Направления и примерные формы работы	
Направления работы: - создание системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - организация работы патриотических объединений и клубов ВШНИ; - участие обучающихся ВШНИ в городских, региональных, всероссийских патриотических акциях; - проведение мероприятий по развитию высокого сознания гражданской ответственности, национальной гордости, любви к Отечеству; Формы работы: - лекции-семинары, нацеленные на формирование гражданской позиции студентов, такие как «Российская государственная символика», «Воспитание гражданственности и патриотизма студента ВШНИ», «79-летие Победы в Великой Отечественной войне» и другие; - организация и проведение экскурсий для студентов академии по историческому центру города, приуроченных к празднованию Дня России. - работа патриотических объединений и клубов, например, Клуба любителей истории Отечества (КЛИО), который ежемесячно проводит тематические заседания-диспуты; - посещение обучающимися исторических музеев, мемориалов и выставок, например, Музея Блокады Ленинграда, возложение цветов на Пискаревском Мемориальном кладбище – памятнику жертвам Великой Отечественной войны, посещение выставок секции ветеранов Великой Отечественной войны в залах Санкт-Петербургского Союза художников (кафедра рисунка), музея истории Санкт-Петербурга; - проведение праздничных концертов ко Дню защитника Отечества, театрализованных постановки с участием студентов академии к Великому празднику Дню Победы, - оформление стенной газеты «Бессмертный полк ВШНИ» кроме того, - проведение в библиотеке ВШНИ выставки «Блокада Ленинграда глазами художников» и многие другие мероприятия в соответствии с планом социально-культурной и воспитательной работы ВШНИ.	
Цель	создание условий и предпосылок для воспитания гражданина-патриота, обладающего национальным самосознанием, поощряющего взаимопонимание различных народов, способного противодействовать этнической и религиозной нетерпимости, терроризму, сепаратизму и прочим формам экстремизма, поддерживать развитие гражданского общества, ощущая чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
Задачи	– поддержка творческой активности деятелей культуры и искусства по созданию произведений патриотической направленности;

	– формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; – создание условий для взаимодействия студентов Академии и ветеранскими организациями в целях развития нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений; – создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; – развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.
Прогнозируемый результат	- рост числа и качества проведенных в ВШНИ, гражданско-патриотических мероприятий и акций; - сформированность у обучающихся гражданской идентичности и ответственности, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга; - сформированность духовно-нравственных ценностей, чувства любви к Отечеству и ответственности за его состояние и развитие.

4.3. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»

Направления и примерные формы работы

Направления работы:

- создание системы воспитания компетентного специалиста в области традиционного прикладного искусства;
- проведение мероприятий с целью повышения профессиональной мотивации обучающихся ВШНИ;
- развитие студенческих клубов творческого направления;
- участие творческих коллективов ВШНИ в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, выставках;
- создание и проведение онлайн-семинаров, мастер-классов по развитию профессиональных компетенций;

Формы работы:

- проведение выставок студенческих работ, мастер-классов и дефиле в России и за рубежом.
- посещение ежегодных художественных осенних и весенних выставок с участием профессорско-преподавательского состава ВШНИ в Санкт-Петербургском Союзе художников (кафедра рисунка и живописи),
- проведение лекций и семинаров «Технология масляной живописи», «Технология акварельной живописи» (кафедра рисунка и живописи), «Применение информационных технологий в ТПИ»:

подготовка и оформление презентации, создание проекта изделия» (кафедра естественно-научных и экономических дисциплин), проводятся мастер-классы «Изображение цветов в технике масляной живописи», «Изображение цветов в букете», проводятся дополнительные вечерние занятия «Наброски фигуры человека» (кафедра рисунка и живописи). - проведение творческих конкурсов: «Общеакадемического конкурса профессионального мастерства», ежегодного «Конкурса на лучший дипломный проект года», «Выставок художественно-графических проектов изделий традиционного прикладного искусства», проведение мастер-классов по направлениям традиционного прикладного искусства для студентов академии, для обучающихся других образовательных учреждений. - оформление и обновление фото-стенда «Лучшие студенты ВШНИ» для повышения мотивации к отличной учебе студентов в ВШНИ и целый ряд других мероприятий.	
Цель	создание условий и предпосылок для воспитания компетентного специалиста в области традиционного прикладного искусства с высокой профессиональной мотивацией, отличающегося стремлением к постоянному наращиванию компетенций для активной адаптации на рынке труда
Задачи	– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Прогнозируемый результат	- рост числа и качества проведенных в ВШНИ профессионально-ориентированных мероприятий; - развитие у обучающихся сознания принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу с определенными профессионально-этическими нормами; - сформированность потребности в профессиональном росте и развитии.

4.4. Модуль «Экологическое воспитание»

Направления и примерные формы работы	
Направления работы: - создание системы воспитания, направленной на формирование осознанного отношения к окружающей среде; - участие обучающихся ВШНИ в городских, региональных, всероссийских и международных экологических акциях; - проведение бесед и творческих конкурсов, посвященных экологической тематике; Формы работы: - участие в городских, районных, краевых олимпиадах, посвященных проблеме экологии; - участие в акциях по сбору макулатуры, а также токсичных для окружающей среды и не разлагаемых бытовых отходов (батарейки, пластик);	

- проведение экологических акций, например, субботников по приведению в порядок территории (весенних и осенних); - проведение тематических бесед, посвященных охране окружающей среды;	
Цель	создание условий и предпосылок для воспитания студента новой формации, предполагающей сознательное повышение экологической культуры
Задачи	– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, ответственной экологической деятельности; – информирование обучающихся о важности бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, изучение влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая природоохранную эстетику.
Прогнозируемый результат	- рост числа и качества проведенных в ВШНИ экологических акций; - развитие у обучающихся экологического сознания, чувства сопричастности природе, - развитие навыков бережного отношения к природе, разумного природопользования; - информированность о влиянии экономических процессов на состояние окружающей среды.

4.5. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

Направления и примерные формы работы	
Направления работы: - создание системы профилактических мероприятий по поддержанию здоровья и пропаганде здорового образа жизни; - проведение ряда мероприятий спортивного характера; - создание условий для работы спортивных секций; - развития представлений о функционировании тела и здоровом образе жизни Формы работы: - ежегодная диспансеризация обучающихся в поликлинике - ежемесячное проведение Дня здоровья; - проведение комплекса физических упражнений для поддержания физического здоровья студентов, по радиоэфире академии (ежедневно); - работа спортивных секциях настольного тенниса, шахматной, атлетической гимнастики, армрестлинга; - проведение внутриакадемических соревнований, например, соревнования «Приз первокурсника ВШНИ», соревнования по армрестлингу, по настольному теннису, по троеборью приуроченные к Дню защитника Отечества, шахматные турниры, спартакиады по разным видам спорта. - ежегодное участие обучающихся в общегородских межвузовских соревнованиях «Кросс нации», «Международный теннисный турнир» «Первенство по шахматам среди вузов Санкт-Петербурга». - проведение экскурсий, например, в Музей Гигиены. - беседы о здоровом образе жизни, о борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. - организация и обновление выставки «Тема спорта в изобразительном искусстве» в научной библиотеке ВШНИ.	

и целый ряд других мероприятий ориентированных на оздоровление студентов академии.	
Цель	создание условий и предпосылок для воспитания физически активного индивида, способного к открытой коммуникации на основе взаимоуважения и взаимопонимания в рамках регламентированной обществом и государством системы знаний, норм и правил поведения
Задачи	– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; – умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; – развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
Прогнозируемый результат	- расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, увеличение количества спортивных и оздоровительных мероприятий; - увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом; - уменьшение числа обучающихся, имеющих вредные привычки.

4.6. Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство)»

Направления и примерные формы работы	
Направления работы: - создание системы бизнес-ориентирующего воспитания в области традиционного прикладного искусства; - проведение мероприятий с целью повышения бизнес-мотивации обучающихся ВШНИ Формы работы: -организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления; - регулярное проведение выставок-продаж студенческих работ; - проведение конкурсов профессионального мастерства по видам традиционных художественных промыслов (по кружевоплетению - «Кружевной сувенир – 2024», художественной вышивке, лаковой миниатюрной живописи и т.д.)	
Цель	создание условий и предпосылок для воспитания социально активного индивида, способного к открытой коммуникации на основе взаимоуважения и взаимопонимания в рамках регламентированной обществом и государством системы знаний, норм и правил поведения
Задачи	– целенаправленное участие студентов в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; – социализация и самореализация в профессиональной деятельности, расширение пространства социального партнерства; – формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование

	традиций, корпоративной этики) – участие в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного конкурентноспособного бизнеса; – формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.
Прогнозируемый результат	- увеличение количества участников бизнес-ориентирующих мероприятий; - рост инициативности и заинтересованности в коммерческой реализации проекта, развитие предприимчивости обучающихся.

4.7. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Направления и примерные формы работы	
Направления работы: - вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда; - стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научной школы В.Ф. Максимович, формирование причастности к научной деятельности ВШНИ. - формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач. Формы работы: - проведение студенческих научных форумов и конференций, например, ежегодный Всероссийский научно-практический форум студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем»; – участие в подготовке и проведении научных чтений, семинаров, лекций; – организация и проведение студентами ВШНИ мастер-классов по направлениям традиционного прикладного искусства; – составление и печать сборников студенческих научных докладов и статей, например, сборник студенческих научных статей по результатам работы Форума «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем»; - посещение музеев, выставок, мастер-классов.	
Цель	создание условий и предпосылок для воспитания научно-ориентированного специалиста, обладающего исследовательским и критическим мышлением и мотивацией к научно-исследовательской деятельности
Задачи	– получение подрастающим поколением достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; – повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира общества; – содействие профессиональному самоопределению, приобщению студентов к научно-исследовательской деятельности в области традиционных художественных промыслов – проведение конференций, семинаров, форумов, мастер-классов.
Прогнозируемый результат	- увеличение количества обучающихся активно участвующих в научно-исследовательской работе; - увеличение количество мероприятий научно-образовательной направленности; - развитие навыков сбора и структурирования информации, повышение качества студенческих научных статей и исследовательских проектов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Рабочая программа воспитательной работы, календарный план воспитательной работы на учебный год, локальные акты по воспитательной работе.
Научно-методическое	Создание банка учебно-методических материалов по воспитательной работе.
Кадровое обеспечение	Проректор по воспитательной работе, начальник отдела социально-культурной и воспитательной работы, куратор академической группы, заведующий кафедрой физической культуры.
Финансовое обеспечение	осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуг в сфере образования
Информационное обеспечение	vshni.ru, наличие на официальном сайте содержательно-наполненного раздела «воспитательная работа» (http://www.vshni.ru/skvr.htm), размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности (http://www.vshni.ru/skvr.htm), отражение мониторинга воспитательной деятельности ВШНИ (https://www.instagram.com/vshni_spb/), (https://vk.com/vshni_spb), своевременное информирование обучающихся и преподавателей о запланированных и прошедших мероприятиях.
Материально-техническое обеспечение	Кабинеты и мастерские Спортивный и тренажерный зал Библиотека, читальный зал Выставочный зал Актальный зал Медицинский кабинет

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ВШНИ воспитательной работы осуществляется по модулям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в ВШНИ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом ВШНИ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс ВШНИ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ВШНИ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как

социального воспитания, в котором ВШНИ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ВШНИ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам.
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами органов студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства и др.

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете ВШНИ.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Способы контроля за результатами и показателями (индикаторами) эффективности реализации рабочей программы воспитания:

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, формирование и анализ портфолио студентов, исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - мониторинг эффективности реализации рабочей программы воспитания по модулям; определение среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации рабочей программы воспитания по модулям

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Критерий эффективности	Показатель по годам реализации ОПОП		
			2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Модуль 1. Культурно-творческое воспитание	1.1 Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях (чел.)		
			5	7	10
		1.2 Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	доля обучающихся (от общего числа), демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%)		
			23 %	23 %	25 %
		1.3 Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)		
			10 %	15 %	20 %
		1.4 Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности	доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%)		
2.	Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание		10 %	15 %	20 %
		1.5 Действует система ступенчатости в организации и проведении мероприятий культурно-досуговой деятельности	количество проведенных культурно-творческих мероприятий, локального, районного, городского, международного масштаба (ед.)		
			18	18	21
		1.6 Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	доля обучающихся первого курса, в культурно-творческую деятельность (%)		
			25 %	30 %	35 %
		2.1 Обучающиеся вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания	доля обучающихся (от общего числа), принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (%)		
			55 %	55 %	65 %
3	Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	2.2 Действует система гражданско-патриотического воспитания	количество конкурсных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию (ед.)		
			5	7	10
		3.3 Налажены планирование и отчетность по профессионально-ориентирующему воспитанию	наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%)		
			70 %	75 %	90 %
		2.4 Ежегодно увеличивается количество аттестованных обучающихся	доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (%)		
			80	80	95
		2.5 Обучающиеся успешно трудоустраиваются	доля трудоустроенных выпускников (%)		
4.	Модуль 4. Экологическое воспитание		60 %	75 %	80 %
		2.6 Создана система профессионально-ориентирующего воспитания	количество мероприятий, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)		
			10	12	18
		4.1 Действует система воспитания экологического сознания и бережного природопользования	количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в экологических акциях (чел.);		
			10	13	15
		4.2 Рост экологической информированности у обучающихся	доля обучающихся (от общего числа), принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (%)		
			33 %	40 %	45 %
5.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	4.3 Рост количества мероприятий, направленных на повышение ответственности	количество мероприятий, направленных на формирование экологической ответственности (ед.)		
			8	12	18
		5.1 Создана система здоровьесберегающего воспитания	количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях по модулю (чел.);		
			7	14	19

		5.2 Повышение информированности обучающихся о здоровом образе жизни, создана система профилактики наркомании и других негативных проявлений в молодежной среде	количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся в формировании потребности ведения здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде (ед.);		
			7	12	19
		5.3 Рост активности обучающихся в занятиях спортом	доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%);		
			50 %	50 %	60 %
		5.4 Активизация лидерских качеств в процессе занятий спортом	доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств на занятиях по дисциплине Физическая культура от общего количества обучающихся (%);		
			4 %	5 %	10 %
6.	Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство)	5.5 Создана здоровьесберегающая среда, способствующая развитию физической культуры обучающихся	количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (чел.);		
			16	17	22
		5.6 Рост активности обучающихся в приобщении к здоровому образу жизни	доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по ЗОЖ (%)		
			18	20	26
		6.1 Создана система бизнес-ориентирующего воспитания	количество обучающихся, принявших участие в бизнес-ориентирующих мероприятиях (чел.);		
			15	16	18
7.	Модуль 7. Научно-образовательное воспитание	6.2 Возросло количество обучающихся с высоким уровнем инициативы и других предпринимательских качеств	доля обучающихся с высоким уровнем развития предпринимательских качеств от общего количества обучающихся (%);		
			5 %	6 %	9 %
		6.3 Возросла заинтересованность обучающихся в развитии предпринимательских качеств	доля обучающихся (от общего числа), принимающих участие в мероприятиях бизнес-ориентирующего модуля (%);		
			55 %	60 %	65 %
		6.4 Действует и развивается система формирования предпринимательских качеств	количество мероприятий, направленных на формирование бизнес-ориентирующих качеств личности (ед.)		
			8	8	12
		7.1 Создана система вовлечения молодежи в научно-исследовательскую работу	количество обучающихся, принявших участие в научно-образовательных мероприятиях (чел.);		
			6	6	9
		7.2 Развиваются навыки научно-исследовательской работы у обучающихся	количество докладов и научных статей, подготовленных обучающимися (ед.);		
			6	6	10
		7.3 Повышается престиж научной деятельности, вовлечение обучающихся в исследовательскую работу	доля обучающихся (от общего числа), принявших участие в мероприятиях научно-образовательного модуля (%);		
			55 %	60 %	65 %
		7.4 Прирост количества научно-образовательных мероприятий	количество научно-образовательных мероприятий, (ед.)		
			7	7	11

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности личности, обучающегося выявляется степень сформированности качеств личности по модулям воспитательной работы с использованием результатов входного и выходного анкетирования. После определения уровня воспитанности личности, обучающегося по каждому модулю воспитательной работы (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Модуль 1. Культурно-творческое воспитание:	1. эстетическое отношение к миру; 2. потребность в духовном развитии, реализации творческого потенциала; 3. чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России; 4. культура самопознания и саморазвития; 5. культурно-творческая инициативность
2.	Модуль 2. Гражданско-	1. отношение к своей стране, малой Родине;

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
	патриотическое воспитание	2. правовая культура; 3. чувство долга; 4. отношение к труду; 5. ведение законопослушного образа жизни
3.	Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	1. добросовестность, ответственность; 2. умение работать в команде; 3. soft-skills-навыки (коммуникативные; эффективного мышления; управленческие; управления собой и др. социально-психологические) и профессиональные компетенции; 4. чувство социально-профессиональной ответственности; 5. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
4.	Модуль 4. Экологическое воспитание	1. бережное отношение к природе, земле, животным; 2. экологическая культура 3. навыки бережного природопользования
5.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	1. знание основ здоровьесбережения; 2. осознание здоровья как ценности; 3. занятия физической культурой и спортом; 4. негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; 5. позитивное отношение к себе и окружающему миру;
6.	Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство)	1. лидерство, инициативность 2. умение работать в команде, коммуницировать; 3. финансовая грамотность
7.	Модуль 7. Научно-образовательное воспитание	1. Потребность в получении новых знаний, профессиональном совершенствовании 2. Умение работать с информацией 3. Навыки анализа и синтеза, критического мышления; 4. умение грамотно и логично излагать мысли, развитая письменная и устная речь

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ исполнения	Ответственный	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Модуль 1. Культурно-творческое воспитание				
		Экскурсия на ЗАО «Богородская фабрика художественной резьбы по дереву»	1.09.23	Куратор	Ознакомление с работой фабрики, формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений
		Посещение Всероссийского музея декоративного искусства. Москва,	1.09.23	Солопова А. А.	Ознакомление с экспозицией, формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений
		Посещение музея Холуйского искусства	1.09.23	Кураторы курсов	Ознакомление с экспозицией
		Посещение со студентами первого курса фабрики лаковой миниатюрной живописи «Холуйская художественная фабрика лаковой миниатюры»	20.09.23	Кураторы курсов	Ознакомление с работой фабрики, формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений
		Посещение Третьяковской галереи со студентами СПО	21.09.23	Кривоzubова Ю.И.	Ознакомление с экспозицией формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений
		Творческий конкурс «Мозаика» Проведение конкурса	22.09.23	Заведующий кафедрой рисунка и живописи Н.Г. Кузнецов	Опыт творческой работы
		Посещение со студентами 1-го курса Мемориального музея-мастерской Сергея Конёнкова.	07.10.23.	Лобов В.А.	Ознакомление с экспозицией, формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений
		Встреча с ведущими художниками промысла Холуя	12.10.2023г.	Е.П. Носова – зам. По УВР	Ознакомление с промыслом

		Вечер посвященный Дню учителя	06.10.2023г.	Е.П. Носова – зам. По УВР	Повышение престижа профессии
		Художественно-педагогический музей игрушки им. Н.Д. Бартрама	09.11.2023	Кураторы, воспитатель	Ознакомление с экспозицией, формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений
		Поездки отделения художественной вышивки на фабрику «Кадомский вениз»	Осень 2023	Преподаватели профессиональных дисциплин	Ознакомление с работой фабрики
		Фестиваль поэзии «Боковские чтения - 2022»	27.11.2023	Воспитатель	Развитие литературного вкуса
		Празднование Нового года	29 декабря	зав. кафедрами, Левочкина Е.В.	Развитие талантов, формирование социально-значимых качеств: креативность
		Международный женский день	7 марта	зав. кафедрами, Начальник отдела по социально-культурной и воспитательной работе Е.В. Левочкина, Студенческий совет.	Возможность проявить себя, Развитие талантов, формирование социально-значимых качеств: креативность
		Тематический вечер «Мы талантами полны»	30.03.2024	Воспитатель Игнатова А.В., кураторы	Развитие талантов, формирование социально-значимых качеств: креативность
		Посещение ризницы Троице-Сергиевой Лавры филиала Сергиево-Посадского государственного историко-художественного музея-заповедника	25.05.24	Преподаватель Алехина Т.В.	Ознакомление с экспозицией, формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений
		Участие в Тихвинской Ярмарке с. Холуй (проведение мастер - классов)	05.07.2024г	Е.Е. Власова – директор института	Ознакомление с работами др. участников. Представление своих работ, формирование социально-значимых качеств:
2.	Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание				
		Информационный час «Урок Мира»	01.09.23	кураторы групп	формирование гражданской

					ответственности,
		Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	05.09.2023	Начальник отдела по социально-культурной и воспитательной работе Е.В. Левочкина, Студенческий совет.	формирование гражданской ответственности,
		Лекция «Жизнь прифронтового города 1940» Проведение лекции о жизни прифронтового города времен Советско-финляндской войны 1939-1940»	12.09.2023	Лебедев С.В., зав.кафедрой философии, д.ф.н., доцент	формирование гражданской идентичности и ответственности,
		«Заветам Верны», который посвящен современным Героям России – участникам СВО.	сентябрь	Ефремов Е.В. студенты ВО ЮИ	формирование духовно-нравственных ценностей,
		День Гражданской обороны. Проведение Учений по эвакуации, демонстрационных учений по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях	04.10.2023	Проректор УВР, проректор АХЧ	формирование гражданской ответственности,
		«Молодежь против террора!» Конкурс студенческих работ – плакатов.	Октябрь	Заведующий кафедрой физвоспитания С.Д. Шамрай	формирование гражданской позиции
		Выставка, приуроченная ко Дню народного единства Книжно-иллюстративная выставка.	01.11.2023г.	библиотека	формирование духовно-нравственных ценностей,
		Межвузовское мероприятие, посвященное юбилею БИХРД ВШНИ «Расскажи историю своего учебного заведения». On-line конференция	03.11.2023	Заместитель директора по УВР, преподаватели, воспитатель, кураторы	формирование гражданской позиции
		День Конституции. Тематическая стенгазета	13.12.2023	Воспитатель	формирование гражданской позиции
		День Защитника Отечества. Праздничное мероприятие «Наши защитники»	22.02.2024	Начальник отдела по социально-культурной и воспитательной работе Е.В. Левочкина, Студенческий совет.	формирование духовно-нравственных ценностей, чувства любви к Отечеству
		Урок мужества: «И шли на войну девочки...» «У войны не женское лицо...» Просмотр фильма	26.03.2024г.	Н.В. Эргарт – начальник информационного отдела	формирование духовно-нравственных ценностей,

		Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню Победы	Май 7-9	Начальник отдела по социально-культурной и воспитательной работе Е.В. Левочкина, Студенческий совет.	формирование духовно-нравственных ценностей,
		Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.2024	Начальник отдела по социально-культурной и воспитательной работе Е.В. Левочкина, Студенческий совет.	формирование духовно-нравственных ценностей,
		День России. Участие преподавателей и студентов в мероприятиях, посвященных празднику	11.06.2024	Начальник отдела по социально-культурной и воспитательной работе Е.В. Левочкина, Студенческий совет.	формирование гражданской позиции
3.	Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)				
		Конкурс творческих работ «Красота моей Родины»	октябрь 2023	Кузнецов Н.Г., Е.В. Левочкина, Студенческий совет.	развитие сознания принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу
		Проведение конкурса по художественной вышивке на лучший вышитый аксессуар «Вышитый сувенир»	01.10.2023 по 01.12.2023	Камнева С.Ю., Швецова О.В., Сайфулина Е.В.	развитие сознания принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу
		Межвузовский конкурс «Проекты профилей».	Февраль 2024	Все филиалы. Ефремов Е.В., Салтанова Ю.С.	развитие сознания принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу
		Выставка лучших студенческих работ по рисунку и живописи.	13.02.2023г.	Кузнецов Н.Г.,	формирование потребности в профессиональном росте и развитии.
		Проведение мастер-класса «Резьба	июнь 2024	Преподаватель В.Ф.	развитие сознания

		подереву», Детско-юношеский центр «Радость». г.Красноармейск		Вайсерио	принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу
4.	Модуль 4. Экологическое воспитание				
		Всемирный день чистоты	16 сентября	Воронина Д.Ю., Анисина С.Ю., Кривошеева А.В	развитие навыков бережного отношения к природе, разумного природопользования;
		Всемирный день охраны мест обитаний, Посещение ЦПКиО, размещение кормушек для белок и птиц	6 октября	Кривошеева А.В., Воронина Д.Ю., Анисина С.Ю.	развитие навыков бережного отношения к природе, разумного природопользования;
		Международный день отказа от курения. Тематический кураторский час «Курить – здоровью вредить»	17.11.2023	Кураторы, воспитатель	развитие у обучающихся экологического сознания, чувства сопричастности природе,
		Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород» посещение выставки «Репетиция весны».	10-17.03.2024	Салтанова Ю.С.	- информированность о влиянии экономических процессов на состояние окружающей среды.
		Экологический марафон «Субботник в Лесопарке»	Апрель 2024	Кураторы групп	развитие навыков бережного отношения к природе, разумного природопользования;
		Всероссийский эко-марафон. Проект ресурсосбережение, «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Апрель 2024	Кураторы групп	развитие навыков бережного отношения к природе, разумного природопользования;
		Участие в городских субботниках	Май,	Кураторы групп	развитие навыков бережного отношения к природе, разумного природопользования;
		Межвузовское мероприятие-акция «Росток» по благоустройству и озеленению	16.05.2024	Заместитель директора по УВР, преподаватели,	развитие навыков бережного отношения к

		территории филиалов. (Студенты выпускного курса проводят высадку саженцев дерева липа совместно со студентами первого курса, тем самым передавая заботу и уход за саженцами молодому поколению и оставляя память о своем пребывании в стенах данного учебного заведения)		воспитатель, кураторы	природе, разумного природопользования;
5.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание				
		Международный день борьбы с наркоманией. Дискуссия на тему «Наркомания – беда 21 века»	02.03.2024	Воспитатель Игнатова	уменьшение числа обучающихся, имеющих вредные привычки
		Организация и проведение диспансеризации студентов. Посещение городского Физдиспансера.	05.09.2023	Заведующий кафедрой физкультуры	профилактика заболеваний
		«Кросс наций» (5км.) Организация и участие ВШНИ в городских физкультурно-спортивных мероприятиях и мероприятиях ВУЗов СПб	17.09.23	Заведующий кафедрой физкультуры	развитие физической культуры
		Классный час «ЗОЖ и профилактика вирусных заболеваний»	сентябрь-октябрь	кураторы групп	уменьшение числа обучающихся, имеющих вредные привычки
		Спартакиада по легкой атлетике	05.10.23	руководитель физвоспитания	развитие физической культуры
		Турнир по шахматам среди студентов	22.11.2023г.	руководитель физвоспитания	развитие физической культуры
		«Если хочешь быть здоров» Конкурс плаката со спортивной тематикой	Январь,	Заведующий кафедрой физкультуры	уменьшение числа обучающихся, имеющих вредные привычки
		Участие в спартакиаде ВШНИ (головной вуз+филиалы)	июнь 2024	Заведующий кафедрой физкультуры	развитие физической культуры
6.	Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство)				
		Экскурсия на ЗАО «Богородская фабрика художественной резьбы по дереву»	01.09.2023	Кураторы групп	ознакомление с бизнес-моделью фабрики,

					развитие предприимчивости обучающихся
		Посещение со студентами первого курса фабрики лаковой миниатюрной живописи «Холуйская художественная фабрика лаковой миниатюры»	20.09.2023г.	Кураторы групп	ознакомление с бизнес-моделью фабрики, развитие предприимчивости обучающихся
		Проведение конкурса по художественной вышивке на лучший вышитый аксессуар «Вышитый сувенир»	01.10.2023 по 01.12.2023	Камнева С.Ю., Швецова О.В., Сайфулина Е.В.	развитие предприимчивости обучающихся
		Поездки отделений художественной вышивки, художественного кружевоплетения, художественной росписи ткани на фабрики «Кадомский вениз», «Михайловская труженица», «Павловопосадские платки»	В течении 2023-2024 учебного года	Преподаватели профессиональных дисциплин	ознакомление с бизнес-моделью фабрик, развитие предприимчивости обучающихся
		Конкурс «Снежная скульптура» (резьба по снегу)	12.02.2024 – 16.02.2024	преподаватель Птицин Е.С.	рост инициативности и заинтересованности в коммерческой реализации проекта
		Профориентация, дни открытых дверей (мастер-класс)	В течении 2023-2024 учебного года	Преподаватели профессиональных дисциплин	рост инициативности и заинтересованности в коммерческой реализации проекта
		Выставки-продажи учебных и творческих работ студентов	В течении 2023-2024 учебного года	Преподаватели профессиональных дисциплин	рост инициативности и заинтересованности в коммерческой реализации проекта
7.	Модуль 7. Научно-образовательное воспитание				
		День Российской науки. Лекции по истории научных открытий российскими учеными. Научные исследования аспирантов ИТПИ. Викторины СНО	8 февраля	проректор по научной работе	увеличение количества обучающихся активно участвующих в научно-исследовательской работе
		Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород» посещение выставки «Репетиция весны».	10-17.03.2024	Салтанова Ю.С.	Развитие естественно-научных представлений о мире

		День космонавтики: «Гагаринские чтения» (доклады и лекции кураторов по истории космонавтики)	12.04.2024	преподаватель астрономии	Развитие естественно- научных представлений о мире
		Ежегодный межвузовский on-line очерк «Современные мастера традиционных художественных промыслов»	18.03.2024	Заместитель директора по УВР, преподаватели, воспитатель, кураторы	развитие навыков сбора и структурирования информации, повышение качества студенческих научных статей
		IV Международный форум студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем».	май 2024	проректор по научной работе	направленности; - развитие навыков сбора и структурирования информации, повышение качества студенческих научных статей и исследовательских проектов.