МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Холуйский институт лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
(ХИЛМЖ РУТХП)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЛОСОФИЯ

54.03.05 Традиционное прикладное искусство

(код и наименование направления подготовки)

Холуйская лаковая миниатюрная живопись

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Холуй
2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
Философия

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:
Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
		УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества;

– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

основной круг научных источников по проблемам истории философии;

методы научно исследовательской работы при изучении различных типов источников;

методы научного анализа философских текстов (формальный, и др.)***;***

– различные исторические типы философии, национальные варианты философствования;

принципы научной этики при анализе и выявлении характерных особенностей различных философских текстов

***Уметь**:*

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

– осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;

– критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию.

осуществлять поиск специальной литературы и научных исследований по конкретным вопросам философии, в т.ч. с использованием Интернет;

выявлять своеобразие творчества конкретного философа, оценивать философское направление, к которому принадлежит философ .

анализировать специфику научного своеобразия философских произведений в контексте особенностей мировосприятия и культурных различий различных этносов, конфессий и др..

Иметь навыки:

технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– опыт критического оценивания найденной информации по основным философским вопросам;

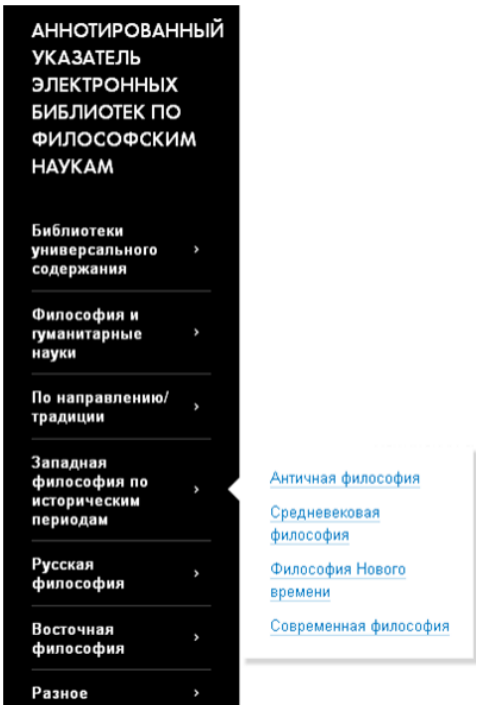
- способность толерантного восприятия и интерпретации особенностей различных направлений философии;

1.2 Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Уровни достижения результатов обучения**		**Требования к сформированным компетенциям**
	Текущая и промежуточная аттестация	**Промежуточная аттестация**	
100 – 86	*Повышенный*	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	*Базовый*	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	*Пороговый*	«зачтено» / «удовлетворителъно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы
60 – 0	*Уровень не достигнут*	«не зачтено» / «неудовлетворителъно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2. Комплект оценочных средств для проверки освоенности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



1. На рисунке представлен фрагмент страницы «Аннотированный указатель электронных библиотек по философским вопросам» сайта https://hum.hse.ru Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». **Укажите, какую из четырех ссылок:** Античная философия; Средневековая философия; Философия Нового времени; Современная философия Вы выберете для поиска текстов философов-создателей философского направления «диалектика». **Назовите философа**, работы которого, относящиеся к указанному направлению, Вы будете искать, пройдя по выбранной ссылке.

Тип вопроса: открытый
Ответ: античная философия, Гераклит
Время выполнения: 4 мин.

2. Проанализируйте информацию, содержащуюся в высказывании: «Как дерево, хотя и вырванное, продолжает расти, так и страдание рождается снова и снова, если не искоренена склонность к желанию». В каком источнике, скорее всего, Вы найдете эту фразу?

Варианты ответов:
1) законы Ману;
2) джайнский канон;
3) буддийский канон;
4) сутры.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3
Время выполнения: 2 мин

3. Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Представь, что люди находятся как бы в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами. Ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная, представь, невысокой стеной, вроде той

ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол. Прежде всего, разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры?» (Платон)

Позицию какого философского направления отстаивает автор, утверждая, что реальность, доступная людям, - всего лишь «тени, отбрасываемые огнем на стену пещеры»?

Тип вопроса: открытый
Ответ: Идеализм
Время выполнения: 6 мин

4. Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее, следовательно, она реальна … Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений …» (Д. Беркли)

Позицию какого философского направления отстаивает автор, утверждая, что то, что мы знаем о предметах, есть не что иное, как комплексы наших ощущений?

Тип вопроса: открытый
Ответ: сенсуализм
Время выполнения: 6 мин

5. Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Начало вселенной – атомы и пустота... Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия, ни разрешается в небытии. И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и таким образом рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля. Дело в том, что последние суть соединения некоторых атомов. Атомы же не поддаются никакому воздействию и неизменяемы вследствие твердости» (Демокрит)

Позицию какого философского учения отстаивает автор, утверждая, что атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и таким образом рождается все сложное?

Тип вопроса: открытый.
Ответ: атомизм
Время выполнения: 6 мин

6. Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Дух – бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе. Но той формой, лишь благодаря которой само по себе всеобщее содержание входит в философию, является форма мышления, форма самого всеобщего. В религии же это содержание, благодаря искусству, предстает непосредственному внешнему созерцанию и, далее, представлению и чувству.... Многообразие содержащихся в нем определений концентрировано и скрыто в этом внутреннем переживании. Это – глухое волнение духа внутри себя, во всеобщей субстанциальности. Содержание, таким образом, непосредственно тождественно с простой абстрактной достоверностью нас самих, с самосознанием» (Гегель).

Позицию какого философского направления отстаивает автор, утверждая, что дух – бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе?

Тип вопроса: открытый.
Ответ: объективный идеализм
Время выполнения: 6 мин

7. Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Человеческое бытие всегда ориентировано вовне на нечто, что не является им самим, на что-то или на кого-то: на смысл, который необходимо осуществить, или на другого человека, к которому мы тянемся с любовью. В служении делу или в любви к другому человек осуществляет сам себя. Чем больше он отдает себя делу или своему партнеру, тем в большей степени он является человеком и тем в большей степени он становится самим собой. Таким образом, он, по сути, может реализовать себя лишь в той мере, в какой он забывает про себя, не обращает на себя внимания.

Смысл нельзя дать, его можно только найти. При восприятии смысла речь идет об обнаружении возможности на фоне действительности. И эта возможность всегда единственна.

Смысл есть для каждого, и для каждого существует свой особый смысл. Возможность найти смысл не зависит от пола, от интеллекта, от уровня образования, от того, религиозны мы или нет. Нахождение смысла не зависит от характера человека и от среды» (В. Франкл).

Утверждая, что «в служении делу или в любви к другому человек осуществляет сам себя. Чем больше он отдает себя делу или своему партнеру, тем в большей степени он является человеком и тем в большей степени он становится самим собой», автор отрывка отстаивает позицию…

Варианты ответов:

1) немецкой классической философии;
2) исторического материализма;
3) русской классической философии.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3
Время выполнения: 6 мин

8. Проанализируйте представленные ниже утверждения и укажите, какое из этих утверждений является НЕВЕРНЫМ. Укажите ровно один вариант ответа.

Варианты ответа:

1) Роль практики в качестве источника познания заключается в активном расширении и углублении его предметной области. Таким образом, она позволяет переходить от непосредственных наблюдений явлений бытия к их сущности, от сущности первого порядка к сущности второго порядка и т.д.

2) Практика как главный критерий оценки познавательных образов позволяет отличить любую истину от заблуждений и лжи. Вместе с тем, этот критерий является относительным и не исключает другие.

3) Роль практики как движущей силы познания заключается в том, что она отвечает на вопрос: для чего необходимы те или иные знания? Образ должного практического результата придает познавательной деятельности определенный жизненный смысл.

4) Практическая деятельность относительна и по той причине, что ограничена объективными возможностями практической деятельности (уровнем развития

материального производства, возможностями самого человека и т.д.), преодоление этой ограниченности связано с выходом за пределы объективного опыта в сферу субъективного – например, фантазию.

Тип вопроса: закрытый.
Ответ: 3
Время выполнения: 4 мин

9. Проанализируйте информацию, касающуюся различных определений понятия «истина». Какое из них соответствует прагматической концепции, базирующейся на практике как критерии истины и смысловой значимости?

Варианты ответа:

1) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
2) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
3) свойство знания соответствовать действительности
4) результат соглашения между учеными

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 2
Время выполнения: 4 мин

10. Проанализируйте информацию, касающуюся различных определений понятия «личность»: «Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность. Личность является врождённым качеством каждого индивида. Личностью не рождаются, личностью становятся». Исправьте допущенную ошибку. В ответе запишите исправленную верную формулировку.

Тип вопроса: открытый
Ответ: Личность не является врождённым качеством каждого индивида
Время выполнения: 4 мин

11. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность». Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

Тип вопроса: открытый
Ответ: креационизм
Время выполнения: 4 мин.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Используя знания социально-философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между социальными явлениями и сферами общества.

1	голосование за принятие поправок к Конституции	А	политическая
2	изготовление мебели	Б	производственная
3	формирование рабочего класса	В	социальная
		Г	духовная

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1А2Б3В
Время выполнения: 6 мин

2. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1	общие принципы, формы и методы познания	а	гносеология
2	основные принципы бытия, определяющие устройство мира	б	онтология
3	проблема природы и сущности человека	в	философская антропология
4	проблемы добра и зла	г	этика
		д	эстетика

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1А2Б3В4Г
Время выполнения: 6 мин

3. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите один вариант ответа на вопрос: чем является нирвана с точки зрения буддистов?

Варианты ответов:

1) состояние полного удовлетворения, блаженства;

2) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает «жизнь вечную»;

3) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений;

4) воплощение души в высшем существе;

5) переход души из мира вещей в мир идей.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3

Время выполнения: 4 мин

4. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите один вариант ответа на вопрос: что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?

Варианты ответов:

1) неправильное понимание своего назначения в обществе
2) социальная несправедливость
3) неизбежность смерти
4) несовершенство человека по сравнению с богом
5) желание, стремление

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 5
Время выполнения: 4 мин

5. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, назовите исторический период в развитии европейской философии, в рамках которого употребление термина «культура» приобрело устойчивый характер (укажите один вариант ответа).

Варианты ответов:

1) античная философия
2) философия эпохи модернизма
3) философия эпохи Просвещения
4) философия эпохи постмодернизма

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 2
Время выполнения: 4 мин

6. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите не менее двух вариантов ответа на вопрос: на чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

Варианты ответов:

1) воспитание человека
2) изучение природы
3) искусство управления государством
4) разработка методов научного познания

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1,3
Время выполнения: 4 мин

7. Как принято называть основу учения Будды, выраженную фразой: «Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания»?

Тип вопроса: открытый
Ответ: четыре благородные истины
Время выполнения: 6 мин

8. Завершите фразу: «Этическая позиция Л.Н. Толстого может быть охарактеризована как этика…»

Тип вопроса: открытый
Ответ: Несопротивления злу насилием
Время выполнения: 4 мин

9. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите один вариант продолжения фразы: основой буддийской философии является…

Варианты ответов:

1) связь человека и общества;
2) связь человека и Бога;
3) освобождение от страданий;
4) аскетизм.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3
Время выполнения: 4 мин

10. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец).

1	общество	А	совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом
2	детерминизм	Б	обособившаяся в результате деятельности человека часть природного мира, развивающаяся по своим собственным законам
3	глобальные проблемы	В	представления о том, что все в мире связано причинно-следственными связями и нет ничего случайного
4	техносфера	Г	мир, в котором живет современный человек

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1Г2В3А4Б
Время выполнения: 4 мин

11. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, завершите фразу: исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства, - это ...

Тип вопроса: открытый
Ответ: социально-экономическая формация
Время выполнения: 2 мин.

12. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.

Тип вопроса: открытый
Ответ: нирвана
Время выполнения: 3 мин.

13. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между понятиями древнекитайской философии (левый столбец) и их содержанием (правый столбец):

1	дао	А	женское, темное и пассивное начало
2	инь	Б	мужское, светлое и активное начало
3	янь	В	мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1В2А3Б
Время выполнения: 6 мин

14. Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между понятиями традиционной индийской философии (левый столбец) и их содержанием (правый столбец):

1	карма	А	круговорот рождения и смерти
2	сансара	Б	вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
3	дхарма	В	общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1В2А3Б
Время выполнения: 6 мин

15. В традиционном иудаизме Бог воспринимается как…
Вариант ответа
1) любящий Сын;
2) любящий Отец;
3) Святая Троица;
4) Святой Дух

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 2
Время выполнения: 2 мин