МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Холуйский институт лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
(ХИЛМЖ РУТХП)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

54.03.05 Традиционное прикладное искусство

(код и наименование направления подготовки)

Холуйская лаковая миниатюрная живопись

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Холуй
2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Психология и педагогика

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.
		УК-3.3 Соблюдает правила командной работы, несет личную ответственность за результат, вырабатывает командную стратегию для достижения цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК- 6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК - 6.2 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
		УК -6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования с учетом регионально-исторических особенностей конкретного вида традиционного прикладного искусства	ОПК- 4.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологии, педагогики и методики преподавания специальных дисциплин
		ОПК - 4.2 Умеет выбирать приемы, средства и методы организации обучения, способен самостоятельно разрабатывать учебную программу по обучению традиционному прикладному искусству
		ОПК - 4.3 Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

***Знать**:*

- основы психофизиологии познавательных процессов и их использования для управления временем, планирования профессиональной, проектной и других видов деятельности; - основы психофизиологии применения внимания и воли достижения поставленной цели
- основные закономерности развития профессионально значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей; - психофизиологические закономерности использования познавательных процессов при постановке целей, при определении приоритетов личностного и профессионального развития.
- основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными в озможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории.
- психолого- педагогические основы развивающего обучения и педагогических технологий профессионального образования;
- психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;
- особенности развития познавательных процессов и индивидуальных способностей, обучающихся различных возрастных групп.
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
- понятия инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру;
- особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
- основные принципы отечественной и зарубежной педагогики;
- различные методы и приемы преподавания;
- психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;
- методическую литературу по профилю

***Уметь**:*

- использовать различные упражнения для развития внимания, мышления и воли;
- использовать знания по основам психофизиологии познавательных процессов для постановки цели и для ее достижения, для планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда.
- обосновывать значение развития профессионально значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей для самостоятельного управления и регулирования личностного развития и профессионального роста;
- использовать различные методы развития познавательных способностей при реализации профессионально – педагогической деятельности;
- обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
- использовать простые и надежные упражнения и методы организации учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья

- анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
- использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- планировать учебный процесс, составлять учебные программы

Иметь навыки:

- анализа и оценивания и способностью высказывать обоснованные суждения об информации в области психологии необходимой для решения практических задач в области самоорганизации и саморазвития;
- тренировки сознательного контроля над количеством времени, затраченного на конкретные виды деятельности, при котором увеличиваются эффективность и производительность;
- принятия на себя ответственности за планирование и реализацию профессиональной, проектной и других видов деятельности.
- оценивания влияния уровня развития профессионально значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей на тенденции профессионального роста;
- принятия на себя ответственности за успешность образования в течение всей жизни;
- анализа возникающих в процессе обучения проблем и разработкой грамотной стратегии их преодоления
- осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии;
- сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов.
- оценивания значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования
- определения реалистических целей профессионального роста;
- взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- применения педагогических технологий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
- работы приемами психической саморегуляции;
- работы педагогическими технологиями;
- методики преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей;
- воспитательной работы с обучающимися

.

1.2 Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Уровни достижения результатов обучения**		**Требования к сформированным компетенциям**
	Текущая и промежуточная аттестация	**Промежуточная аттестация**	
100 – 86	*Повышенный*	«зачтено» / «отлично» .	Студент показывает уверенное знание понятий и терминов психологии , истории ее развития и психологических возрастных особенностей. Правильно подбирает методики в области психологии Демонстрирует умения решения педагогических задач с учетом психотипов обучающихся и сложившихся педситуаций.
85 – 71	*Базовый*	«зачтено» / «хорошо»	Студент показывает знание понятий и терминов сихологии, истории развития и психологических возрастных особенностей , но допускает ошибки. Умеет подобрать методики в области психологии. Демонстрирует умения решения педагогических задач с учетом психотипов обучающихся и сложившихся педситуаций. Правильно выстраивает воспитательный процесс с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
70 – 41	*Пороговый*	«зачтено» / «удовлетвори-телъно»	Студент показывает знание понятий и терминов психологии, истории ее развития и психологических возрастных особенностей , но допускает существенные ошибки. Не всегда правильно применяет методы психологии. Решает педагогические задачи , при этом не учитывает психологические особенности обучающихся. Выстраивает воспитательный процесс без учета возрастных и психологических особенностей обучающихся и .
40 – 0	*Уровень не достигнут*	«не зачтено» / «неудовлетворителъно»	Студент не знает понятий и терминов психологии, истории ее становления, и психологических возрастных особенностей, допускает ошибки. Не правильно применяет методы психологии. Не решает педагогические задачи , при этом не учитывает психологические особенности обучающихся. Выстраивает воспитательный процесс без учета знаний основ психологии.

2. Комплект оценочных средств для проверки освоенности компетенций +

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

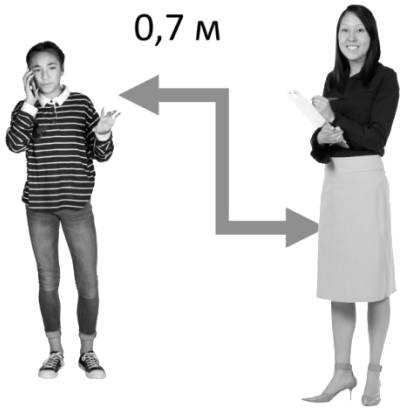
1. Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число): «Принцип _____ предполагает, что психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, отвечать за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением».

Тип вопроса: открытый
Ответ: ответственность
Время выполнения: 3 мин.

2. Как называется фаза консультирования, когда испытуемые информируются об общих результатах обследования, о типичных особенностях выделенных групп, индивидуальных особенностях отдельных лиц?

Тип вопроса: открытый
Ответ: внедрение
Время выполнения: 3 мин.

3. Как называется зона общения, согласно Э. Холлу, проиллюстрированная на рисунке?



Тип вопроса: открытый
Ответ: интимная
Время выполнения: 3 мин.

4.Ответьте на вопрос, выберите правильный ответ. Групповая сплоченность выражается …

Варианты ответа:
1.в исполнении функций, которые выполняют члены группы
2.характером групповых коммуникаций
3.в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
4. в отсутствии стремления членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при

решении групповых задач

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3
Время выполнения: 3 мин.
5.Выберите правильный ответ. К условной группе не относится:

Варианты ответа:
1. жители субъекта РФ
2.люди с высшим образованием
3.семья
4.индивиды

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3
Время выполнения: 3 мин.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. Дайте правильный ответ. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…

Варианты ответа:
а) рефлекс;
б) научение;
в) инстинкт;
г) память.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: Б
Время выполнения: 3 мин

2.Выберите правильный ответ. Личность в педагогике выражается совокупностью:

Варианты ответа:
а) знаний, умений и навыков;
б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
в) биологических и социальных признаков;
г) генетических данных.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

3.Выберите правильный ответ. Самосознание предполагает появление способности к:

Варианты ответа:

а) саморегуляции и самоактуализации;
б) мышлению;
в) сопереживанию чувствам других;
г) соперничеству

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

4.Выберите правильный ответ. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности:

Варианты ответа:
а) образование;
б) развитие;
в) взросление;
г) начитанность и насмотренность.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

5. Выберите правильный ответ. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Варианты ответа:
А) Наследственность, среда, воспитание
Б) Наследственность, обучение
В) Цвет кожи
Г) Среда, обучение
Д) Наследственность, воспитание

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

6. Выберите правильный ответ. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Варианты ответа:
А) Среда
Б) Искусство
В) Деятельность
Г) Наследственность
Д) Школа

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

7. Выберите правильный ответ. Движущие силы развития личности - это:

Варианты ответа:

А) Деятельность (активная)
Б) Противоречия (внешние и внутренние)
В) Самосознание, саморазвитие
Г) Учение, труд, общение
Д) Потребности, склонности, интересы

Тип вопроса: закрытый
Ответ: Б
Время выполнения: 3 мин

8. Допишите определение. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других, называется …..

Тип вопроса: открытый
Ответ: вниманием
Время выполнения: 3 мин

9. Допишите определение. Количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать, называется _____ _____.

Тип вопроса: открытый
Ответ: объемом внимания
Время выполнения: 3 мин

10. Ответьте на вопрос. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности, называется……

Тип вопроса: открытый
Ответ: восприятием
Время выполнения: 3 мин

2. Дайте правильный ответ. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…

Варианты ответа:
а) рефлекс;
б) научение;
в) инстинкт;
г) память.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: Б
Время выполнения: 3 мин

3. Выберите правильный ответ. Личность в педагогике выражается совокупностью:

Варианты ответа:

а) знаний, умений и навыков;
б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
в) биологических и социальных признаков;
г) генетических данных.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

4. Выберите правильный ответ. Самосознание предполагает появление способности к:

Варианты ответа:
а) саморегуляции и самоактуализации;
б) мышлению;
в) сопереживанию чувствам других;
г) соперничеству

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

5. Выберите правильный ответ. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности:

Варианты ответа:
а) образование;
б) развитие;
в) взросление;
г) начитанность и насмотренность.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

5. Выберите правильный ответ. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Варианты ответа:
А) Наследственность, среда, воспитание
Б) Наследственность, обучение
В) Цвет кожи
Г) Среда, обучение
Д) Наследственность, воспитание

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

6. Выберите правильный ответ. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Варианты ответа:
А) Среда

Б) Искусство
В) Деятельность
Г) Наследственность
Д) Школа

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

7. Выберите правильный ответ. Движущие силы развития личности - это:

Варианты ответа:
А) Деятельность (активная)
Б) Противоречия (внешние и внутренние)
В) Самосознание, саморазвитие
Г) Учение, труд, общение
Д) Потребности, склонности, интересы

Тип вопроса: закрытый
Ответ: Б
Время выполнения: 3 мин

8. Допишите определение. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других, называется …..

Тип вопроса: открытый
Ответ: вниманием
Время выполнения: 3 мин

9. Допишите определение. Количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать, называется _____ _____.

Тип вопроса: открытый
Ответ: объемом внимания
Время выполнения: 3 мин

10. Ответьте на вопрос. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности, называется……

Тип вопроса: открытый
Ответ: восприятием
Время выполнения: 3 мин

ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования с учетом регионально-исторических особенностей конкретного вида традиционного прикладного искусства

1. Выберите правильный ответ из предложенных. В рамках научного исследования А.Н.Леонтьев представил свою концепцию структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию..

2.

Варианты ответа:

1) деятельности
2) индивидуальности
3) установки
4) направленности

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1
Время выполнения: 2 мин

2.Выберите два правильных ответа из предложенных Основанием для теории отношений В.Н.Мясищева послужили идеи А.Ф.Лазурского о взаимной обусловленности…

Варианты ответов:

1) эндопсихики
2) экзопсихики
3) сенсорной психики
4) перцептивной психики

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1,2
Время выполнения: 2 мин

3. Установите соответствие между психодинамическими свойствами темперамента, подобрав подходящие характеристики под указанные свойства:

1) Активность
2) Сензитивность
3) Ригидность

Варианты ответов:

1 характеризует степень энергичности, определяется включаемостью в деятельность и инициативностью

2 является характеристикой меры чувствительности человека к происходящим событиям, его готовности к аффективным реакциям

3 характеризует затрудненность в изменении субъектом намеченной программы деятельности в условиях, объективно требующих перестройки

4 проявляется в преимущественной обусловленности действий предшествующей ситуацией

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1-1, 2-2, 3-3
Время выполнения: 2 мин

4.На основе анализа уровней развития способностей, установите соответствие между термином и его интерпретацией:

1) Одаренность
2) Талант
3) Гениальность

Варианты ответов:

1 совокупность задатков – природных предпосылок способностей, и наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности и умственный потенциал человека

2 высокая степень развития способностей в какой-либо области

3 наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых творений, которые составляют отдельные эпохи в жизни общества, в развитии культуры

4 способность к созидательной, преобразующей деятельности в различных сферах: профессиональной, художественной, коммуникативной и т.д.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

Время выполнения: 2 мин

5. Изучив особенности психических свойств личности, установите соответствие между названными типами нервной системы и особенностями реакций:

1). холерик
2). сангвиник

Ответ:

1.безудержный, сильный, неуравновешенный, подвижный;
2.сильный, уравновешенный, подвижный.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1-1, 2-2

Время выполнения: 2 мин

6. Используя научный взгляд отечественного психолога Н. Ф. Добрынина, дайте определение феномену внимания как _____ и _____ психической деятельности.

Варианты ответов:

1) направленность
2) сосредоточенность
3) селективность
4) произвольность

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1,2

Время выполнения: 2 мин

7. Используя полученные знания, назовите: автора и концепцию, в рамках которой поведение человека рассматривается как система реакций.

Тип вопроса: открытый

Ответ: Уотсон; бихевиористический подход

Время выполнения: 3 мин

8. На основе анализа теории личности З.Фрейда, назовите основные структурные компоненты личности, характерные для этой теории.

Тип вопроса: открытый

Ответ: Ид, Эго и Супер-Эго.

Время выполнения: 3 мин

9. Используя знания о сущности ощущений, приведите конкретный пример контактных ощущений.

Тип вопроса: открытый

Ответ:. температурные (теплый, холодный, горячий), вкусовые (сладкий, соленый, кислый, горький), осязательные (гладкий, шероховатый, мягкий) ощущения.

Время выполнения: 7 мин

10. На основе анализа полученных знаний и психологических наблюдений, выделите компоненты эмоциональной направленности личности в процессе выполнения профессиональной или иной деятельности.

Тип вопроса: открытый

Ответ: компоненты эмоциональной направленности: преобладание мотивов испытывать определенные переживания, достигать эмоциональное насыщение.

Время выполнения: 7 мин

11. Прочитайте текст. На основании эмпирического описания характеристик человека, укажите тип темперамента описанного человека.

Кейс. Перед Вами описание человека: «легкораним, обидчив, слезлив, не уверен в себе, не любит новой работы, тихо и невыразительно разговаривает, считается с чувствами других людей, склонен уходить в себя».

Тип вопроса: открытый

Ответ: меланхолик

Время выполнения: 2 мин

12**.** Прочитайте описание ситуации и найдите объяснение происходящему, лежащее в области знаний общей психологии личности.

Кейс. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Тип вопроса: открытый
Ответ: Переживание кризиса подросткового возраста;
Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.
Время выполнения: 6 мин

13. **Кейс.** Определите, какое направление обучения представлено в описании. «Это направление обучения обучение является самым распространенным (особенно в средней школе) и представляет собой обучение по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Ученики выступают как объекты управления, как исполнители планов учителя. Со стороны учителя преобладает авторитарно-директивный стиль управления и инициатива обучаемых чаще подавляется, чем поощряется. В познавательной деятельности учащихся преобладают репродуктивные задания, действия по образцу, упражнения в заданных способах решения. Система заданий строится в логике извне заданных целей и не стимулирует самостоятельность учеников, игнорируется личный опыт обучаемых. Позиция ведомого закреплена за учащимися на всем протяжении обучения. Отсутствует сотрудничество между учащимися и ведущая форма учебных взаимодействий — подражание, имитация, следование образцам. Преобладает внешний, пооперационный контроль, а самоконтроль отличается ригидностью и ситуативностью. Такое положение вещей очень часто приводит к отчуждению от учебных ценностей и задач, отвращению к учению, внутреннему психологическому отходу от учения».

Тип вопроса: открытый
Ответ: Традиционное обучение
Время выполнения: 5 мин

14. **Кейс.** Как называется описанный метод обучения: «При применении метода действует феномен психологического «заражения». Любая высказанная партнером мысль способна вызвать в ответ аналогичную или противоположную собственную. Обучающий эффект повышается при высказывании не только аргументированных точек зрения, но и личностного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции. Происходит не просто взаимодействие субъектов обучения, но превращение совместной учебной деятельности в модель социального общения в реальной творческой (продуктивной) деятельности»?

Тип вопроса: открытый
Ответ: метод интерактивного обучения
Время выполнения: 5 мин

15. Расставьте в правильном порядке четыре уровня обученности в направлении от простого к сложному
Варианты ответов:
1) узнавание
2) понимание

3) усвоение
4) воспроизведение

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1423
Время выполнения: 2 мин

1.Выберите правильный ответ. Предмет педагогики:

Варианты ответа:
A) школьник
B) ученический коллектив
C) управленческая деятельность педагога
Д) закономерности развития личности
E) педагогический процесс

Тип вопроса: закрытый
Ответ: E
Время выполнения: 3 мин

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «педагогика» означает:

Варианты ответа:
A) закрепление
B) повторение
C) воспроизведение
Д) детовождение
E) управление

Тип вопроса: закрытый
Ответ: Д
Время выполнения: 3 мин

3. Выберите правильный ответ. Задачи педагогической науки:

Варианты ответа:
A) формирование детского коллектива
B) изучение духовного развития людей
C) исследование человеческой природы
Д) изучение способностей учащихся
E) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Тип вопроса: закрытый
Ответ: E
Время выполнения: 3 мин

4. Выберите правильный ответ. Категория (понятие), используемое в педагогике:

Варианты ответа:

A) личность
B) явление
C) общество
Д) этнос
E) мораль

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

6. Выбирете правильный ответ. Федеральный компонент базисного учебного плана …

1.содержит нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства РФ и интеграцию личности в систему мировой культуры
2. нормы, отражающие особенности социокультурной среды региона
3. нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций района
4. учитывает и отражает запросы населения, экономики, социальной сферы конкретного поселения или микрорайона

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1
Время выполнения: 2 мин

6. Постройте в правильной последовательности: к уровням общего образования относят:

1) дошкольное образование
2) начальное общее образование
3) основное общее образование
4) среднее общее образование

Тип вопроса: открытый
Ответ: 1,2,3,4
Время выполнения: 3 мин

7.Входит ли в структуру образования РФ дополнительное образование? Какие подвиды имеет дополнительное образование в РФ?

Тип вопроса: открытый
Ответ: Да. Дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.
Время выполнения: 3 мин

8. **Кейс.** Директор школы предложил молодому учителю посетить показательный урок, сказав при этом следующее: «Показательный урок будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу». Определите на каком уровне профессионализма педагога находится Нелли Петровна.

Тип вопроса: открытый
Ответ: педагогическое мастерство; уровень мастерства

Время выполнения: 5 мин

9. Кейс. Описание и сформулируйте, какие проблемы возникли у Лены в самой первой фазе обучения в школе?

Девочка Лена до 7 лет росла нежной и легкоранимой дома, под бабушкиным и маминым присмотром, хорошо развивалась и была готова к школе. В семь лет первоклассница Лена за руки с папой и мамой пришла в первый класс с радостью и легкой тревогой по поводу своих ожиданий нового и неизвестного. Первая учительница Лены, молодая и красивая, очень ей понравилась. Однако уже через две недели родители стали замечать, что у Лены растет тревожность и каждодневный поход в школу вызывает у нее некоторое состояние опаски, что выдавал ее угнетенный взгляд и рука, крепко державшая руку мамы. Еще через неделю каждое упоминание об уроках стало вызывать у Лены слезы несмотря на то, что выполнение самих заданий не вызывало у нее особых проблем, кроме некоторой медлительности при их выполнении.

Тип вопроса: открытый
Ответ: проблемы с адаптацией
Время выполнения: 5 мин

10. **Кейс.** В чем состоит ошибка учительницы при проектировании первого урока?

Директор школы пришел на урок истории в восьмом классе к одной из молодых учительниц, которая готовилась к участию в конкурсе педагогического мастерства. На уроке он, как и все ученики, был очень увлечен образным и увлекательным рассказом учительницы. Дети были буквально заворожены ее словами, и учительнице совсем не нужно было заботиться о дисциплине на уроке. Урок закончился общим воодушевленным обсуждением рассказанной истории. Дети не хотели расходиться, и все подходили к учительнице со своими мнениями, которые обязательно хотели высказать.

Наконец все ученики разошлись, и учительница поинтересовалась у директора, насколько ему понравился урок. В ответ директор задал ей вопрос, который она менее всего ожидала: «А был ли урок? Я слушал захватывающий рассказ, интересное сообщение о новом и неизвестном. Но урока, на мой взгляд, не было».

Учительница, будучи творческим человеком, такой оценки совсем не ожидала и задумалась. Однако через неделю она снова пригласила директора на свой урок, в ходе которого она вновь так же вдохновенно и увлекательно рассказывала о новом, но… По окончании этого урока директор остался очень доволен и дал высокую оценку обучающей и воспитательной составляющих урока.

Тип вопроса: открытый
Ответ: не определила тип урока, цели, этапы, не подвела итоги
Время выполнения: 6 мин

11. Федеральный компонент базисного учебного плана … (выбрать правильный ответ):

1. содержит нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства РФ и интеграцию личности в систему мировой культуры
2. нормы, отражающие особенности социокультурной среды региона
3. нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций района
4. учитывает и отражает запросы населения, экономики, социальной сферы конкретного поселения или микрорайона

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1
Время выполнения: 2 мин

12. Дополните ответ. Самообразование (от англ. — self-education/instruction) — приобретение знаний путем _____ вне учебных заведений, без помощи _____.

Тип вопроса: открытый
Ответ: самостоятельных занятий, преподавателя.
Время выполнения: 3 мин

13. Установите соответствие между принципом обучения (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик):

1	Развивающего обучения	А	Регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития
2	Систематичности	Б	Нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
3	Наглядности	В	Регулирует взаимоотношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
4	Прочности	Г	Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой
5	Научности	Д	Регулирует соотношения явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1А, 2Б, 3 В, 4Г, 5Д
Время выполнения: 3 мин

14. Характеризуя двухсторонний характер обучения, установите соответствие между сущностью процесса обучения и учебным процессом:

1	Процесс обучения	А	Управление учебной деятельностью
2	Учебный процесс	Б	Процесс взаимодействия учителя, ученика и учебного материала

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1А, 2Б

Время выполнения: 2 мин

15. Установите соответствие между принципом обучения (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик):

1	Развивающего обучения	А	Регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития
2	Систематичности	Б	Нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
3	Наглядности	В	Регулирует взаимоотношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
4	Прочности	Г	Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой
5	Научности	Д	Регулирует соотношения явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1А, 2Б, 3 В, 4Г, 5Д
Время выполнения: 3 мин

16.Установите соответствие между функцией педагогики (левый столбик) и ее характеристикой (правый столбик).

1	Общетеоретическая	А	состоит в теоретическом анализе закономерностей образовательного процесса и условий их протекания (результатом являются законы, принципы, концепции педагогики).
2	Прогностическая	Б	обоснованное предвидение развития педагогической реальности (новые технологии, обновление содержания образования).
3	Технологическая (практическая	В	заключается в разработке соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1А, 2Б, 3В
Время выполнения: 2 мин