МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Холуйский институт лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
(ХИЛМЖ РУТХП)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

54.03.05 Традиционное прикладное искусство

(код и наименование направления подготовки)

Холуйская лаковая миниатюрная живопись

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Холуй
2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
Методика преподавания специальных дисциплин

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:
Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК- 6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК - 6.2 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
		УК -6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования с учетом регионально-исторических особенностей конкретного вида традиционного прикладного искусства	ОПК- 4.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологии, педагогики и методики преподавания специальных дисциплин
		ОПК - 4.2 Умеет выбирать приемы, средства и методы организации обучения, способен самостоятельно разрабатывать учебную программу по обучению традиционному прикладному искусству
		ОПК - 4.3 Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
Педагогический	ПК-4 Способен осуществлять планирование образовательного процесса, самостоятельно разрабатывать учебные программы , проводить учебные занятия, выполнять методическую работу в сфере дошкольного, начального	ПК.4.1 - Знает профессиональную терминологию, современные методики, технологии обучения и методической работы в рамках традиционного прикладного искусства разных уровней образования.
		ПК 4.2. – Умеет организовывать образовательный процесс и осуществлять педагогическую, методическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ и предметов традиционного прикладного искусства

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
	общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ПК-4.3. - Применяет приемы, методы и технологии познавательного и личностного развития обучающихся в области традиционного прикладного искусства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

***Знать**:*

- основные теории организации развивающего учебного процесса в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании;
- особенности методики формирования навыков и специфических приемов обучения специальным дисциплинам в области ХП;
- основные требования к личности современного преподавателя специальных дисциплин; - варианты разработки учебной программы, практических и лекционных занятий;
- требования для выполнения методической работы; - основные понятия и различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.

***Уметь**:*

- выделяет значимые психолого педагогических закономерности для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных способностей личности будущего художника ТХП;
- находить информацию в области методики обучения специальным дисциплинам для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Иметь навыки:

- оценивать значимость знаний, умений, навыков обучающихся
- выбирать и применять методы, формы и средства обучения в профессиональной деятельности
- решать педагогические ситуации
- работы с родителями и коллективом
- педагогической деятельности по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

1.2 Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Уровни достижения результатов обучения**		**Требования к сформированным компетенциям**
	Текущая и промежуточная аттестация	**Промежуточнаяаттестация**	
100 – 86	*Повышенный*	«зачтено» / «отлично»	Студент показывает уверенное знание понятий и терминов педагогики, психологии, дидактик, методики преподавания специальных дисциплин. Правильно подбирает методы, средства и формы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует умения решения педагогических задач с учетом психотипов обучающихся и сложившихся педситуаций. Правильно выстраивает воспитательный процесс.
85 – 71	*Базовый*	«зачтено» / «хорошо»	Студент показывает знание понятий и терминов педагогики, психологии, дидактик, методики преподавания специальных дисциплин, но допускает ошибки. Подбирает методы, средства и формы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует умения решения педагогических задач с учетом психотипов обучающихся и сложившихся педситуаций. Правильно выстраивает воспитательный процесс.
70 – 41	*Пороговый*	«зачтено» / «удовлетвори-телъно»	Студент показывает знание понятий и терминов педагогики, психологии, дидактик, методики преподавания специальных дисциплин, но допускает ошибки. Подбирает методы, средства и формы обучения без учета возрастных особенностей обучающихся. Решает педагогические задачи , при этом не учитывает психологические особенности обучающихся. Выстраивает воспитательный процесс.
40 – 0	*Уровень не достигнут*	«не зачтено» / «неудовлетворителъно»	Студент не знает понятий и терминов педагогики, психологии, дидактик, методики преподавания специальных дисциплин, но допускает ошибки. Неправильно подбирает методы, средства и формы обучения без учета возрастных особенностей обучающихся. Не решает педагогические задачи , при этом не учитывает психологические особенности обучающихся. Выстраивает воспитательный процесс.

2. Комплект оценочных средств для проверки освоенности компетенций

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. Дайте правильный ответ. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…

Варианты ответа:
а) рефлекс;
б) научение;
в) инстинкт;
г) память.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: Б
Время выполнения: 3 мин

2.Выберите правильный ответ. Личность в педагогике выражается совокупностью:

Варианты ответа:
а) знаний, умений и навыков;
б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
в) биологических и социальных признаков;
г) генетических данных.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

3.Выберите правильный ответ. Самосознание предполагает появление способности к:

Варианты ответа:
а) саморегуляции и самоактуализации;
б) мышлению;
в) сопереживанию чувствам других;
г) соперничеству

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

4.Выберите правильный ответ. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности:

Варианты ответа:
а) образование;
б) развитие;
в) взросление;
г) начитанность и насмотренность.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

5. Выберите правильный ответ. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Варианты ответа:
А) Наследственность, среда, воспитание
Б) Наследственность, обучение
В) Цвет кожи
Г) Среда, обучение
Д) Наследственность, воспитание

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

6. Выберите правильный ответ. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Варианты ответа:
А) Среда
Б) Искусство
В) Деятельность
Г) Наследственность
Д) Школа

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 3 мин

7. Выберите правильный ответ. Движущие силы развития личности - это:

Варианты ответа:
А) Деятельность (активная)
Б) Противоречия (внешние и внутренние)
В) Самосознание, саморазвитие
Г) Учение, труд, общение
Д) Потребности, склонности, интересы

Тип вопроса: закрытый
Ответ: Б
Время выполнения: 3 мин

8. Допишите определение. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других, называется …..

Тип вопроса: открытый
Ответ: вниманием
Время выполнения: 3 мин

9. Допишите определение. Количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать, называется _____ _____.

Тип вопроса: открытый
Ответ: объемом внимания
Время выполнения: 3 мин

10. Ответьте на вопрос. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности, называется……

Тип вопроса: открытый
Ответ: восприятием
Время выполнения: 3 мин

ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования с учетом регионально-исторических особенностей конкретного вида традиционного прикладного искусства

1. Выберите правильный ответ из предложенных. В рамках научного исследования А.Н.Леонтьев представил свою концепцию структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию..

2.

Варианты ответа:

1) деятельности
2) индивидуальности
3) установки
4) направленности

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1
Время выполнения: 2 мин

2.Выберите два правильных ответа из предложенных Основанием для теории отношений В.Н.Мясищева послужили идеи А.Ф.Лазурского о взаимной обусловленности…

Варианты ответов:

1) эндопсихики
2) экзопсихики
3) сенсорной психики
4) перцептивной психики

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1,2
Время выполнения: 2 мин

3. Установите соответствие между психодинамическими свойствами темперамента, подобрав подходящие характеристики под указанные свойства:

1) Активность
2) Сензитивность
3) Ригидность

Варианты ответов:

1 характеризует степень энергичности, определяется включаемостью в деятельность и инициативностью

2 является характеристикой меры чувствительности человека к происходящим событиям, его готовности к аффективным реакциям

3 характеризует затрудненность в изменении субъектом намеченной программы деятельности в условиях, объективно требующих перестройки

4 проявляется в преимущественной обусловленности действий предшествующей ситуацией

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

Время выполнения: 2 мин

4.На основе анализа уровней развития способностей, установите соответствие между термином и его интерпретацией:

1) Одаренность
2) Талант
3) Гениальность

Варианты ответов:

1 совокупность задатков – природных предпосылок способностей, и наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности и умственный потенциал человека

2 высокая степень развития способностей в какой-либо области

3 наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых творений, которые составляют отдельные эпохи в жизни общества, в развитии культуры

4 способность к созидательной, преобразующей деятельности в различных сферах: профессиональной, художественной, коммуникативной и т.д.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

Время выполнения: 2 мин

5. Изучив особенности психических свойств личности, установите соответствие между названными типами нервной системы и особенностями реакций:

1). холерик

2). сангвиник

Ответ:

1.безудержный, сильный, неуравновешенный, подвижный;

2.сильный, уравновешенный, подвижный.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1-1, 2-2

Время выполнения: 2 мин

6. Используя научный взгляд отечественного психолога Н. Ф. Добрынина, дайте определение феномену внимания как _____ и _____ психической деятельности.

Варианты ответов:

1) направленность
2) сосредоточенность
3) селективность
4) произвольность

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1,2

Время выполнения: 2 мин

7. Используя полученные знания, назовите: автора и концепцию, в рамках которой поведение человека рассматривается как система реакций.

Тип вопроса: открытый

Ответ: Уотсон; бихевиористический подход

Время выполнения: 3 мин

8. На основе анализа теории личности З.Фрейда, назовите основные структурные компоненты личности, характерные для этой теории.

Тип вопроса: открытый

Ответ: Ид, Эго и Супер-Эго.

Время выполнения: 3 мин

9. Используя знания о сущности ощущений, приведите конкретный пример контактных ощущений.

Тип вопроса: открытый

Ответ:. температурные (теплый, холодный, горячий), вкусовые (сладкий, соленый, кислый, горький), осязательные (гладкий, шероховатый, мягкий) ощущения.

Время выполнения: 7 мин

10. На основе анализа полученных знаний и психологических наблюдений, выделите компоненты эмоциональной направленности личности в процессе выполнения профессиональной или иной деятельности.

Тип вопроса: открытый

Ответ: компоненты эмоциональной направленности: преобладание мотивов испытывать определенные переживания, достигать эмоциональное насыщение.

Время выполнения: 7 мин

11. Прочитайте текст. На основании эмпирического описания характеристик человека, укажите тип темперамента описанного человека.

Кейс. Перед Вами описание человека: «легкораним, обидчив, слезлив, не уверен в себе, не любит новой работы, тихо и невыразительно разговаривает, считается с чувствами других людей, склонен уходить в себя».

Тип вопроса: открытый

Ответ: меланхолик

Время выполнения: 2 мин

12**.** Прочитайте описание ситуации и найдите объяснение происходящему, лежащее в области знаний общей психологии личности.

Кейс. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения

друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Тип вопроса: открытый
Ответ: Переживание кризиса подросткового возраста;
Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.
Время выполнения: 6 мин

13. **Кейс.** Определите, какое направление обучения представлено в описании. «Это направление обучения обучение является самым распространенным (особенно в средней школе) и представляет собой обучение по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Ученики выступают как объекты управления, как исполнители планов учителя. Со стороны учителя преобладает авторитарно-директивный стиль управления и инициатива обучаемых чаще подавляется, чем поощряется. В познавательной деятельности учащихся преобладают репродуктивные задания, действия по образцу, упражнения в заданных способах решения. Система заданий строится в логике извне заданных целей и не стимулирует самостоятельность учеников, игнорируется личный опыт обучаемых. Позиция ведомого закреплена за учащимися на всем протяжении обучения. Отсутствует сотрудничество между учащимися и ведущая форма учебных взаимодействий — подражание, имитация, следование образцам. Преобладает внешний, пооперационный контроль, а самоконтроль отличается ригидностью и ситуативностью. Такое положение вещей очень часто приводит к отчуждению от учебных ценностей и задач, отвращению к учению, внутреннему психологическому отходу от учения».

Тип вопроса: открытый
Ответ: Традиционное обучение
Время выполнения: 5 мин

14. **Кейс.** Как называется описанный метод обучения: «При применении метода действует феномен психологического «заражения». Любая высказанная партнером мысль способна вызвать в ответ аналогичную или противоположную собственную. Обучающий эффект повышается при высказывании не только аргументированных точек зрения, но и личностного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции. Происходит не просто взаимодействие субъектов обучения, но превращение совместной учебной деятельности в модель социального общения в реальной творческой (продуктивной) деятельности»?

Тип вопроса: открытый
Ответ: метод интерактивного обучения
Время выполнения: 5 мин

15. Расставьте в правильном порядке четыре уровня обученности в направлении от простого к сложному
Варианты ответов:
1) узнавание
2) понимание
3) усвоение
4) воспроизведение

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1423
Время выполнения: 2 мин

ПК-4 Способен осуществлять планирование образовательного процесса, самостоятельно разрабатывать учебные программы , проводить учебные занятия, выполнять методическую работу в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

1. Дайте определение понятию «педагогическая технология» -

Варианты ответов:

1. система научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих це лостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие педагогических процессов и явлений
2. система и последовательность научно обоснованных компонентов деятельности преподавателя, направленных на достижение оптимального результата в решении постав ленных задач
3. комплекс способов и путей достижения образовательных целей, задач
4. комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятель ностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 2
Время выполнения: 2 мин

2.Из предложенных вариантов ответов выберите один верный. В ходе профессиональной подготовки специалистов педагог применяет следующие группы методов психолого-педагогического взаимодействия:

Варианты ответов:

1. социально-психологические и когнитивно-поведенческие
2. методы согласования группового взаимодействия и процессов выработки и принятия решений
3. методы согласования группового взаимодействия и процессов выработки и принятия решений, социально-психологические и когнитивно-поведенческие
4. методы группового и межгруппового взаимодействия, социально-психологические и когнитивно-поведенческие

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3
Время выполнения: 2 мин

3. Из предложенных вариантов ответов укажите один верный. Традиционная учебная деятельность в ВУЗе может включать следующие методы и формы работы:

1. лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы
2. лекции, семинары, практические занятия, кейс-методы, лабораторные работы
3. лекции, семинары, деловые игры, круглый стол
4. лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия, групповая работа

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1
Время выполнения: 2 мин

4.Из предложенных вариантов ответов выберите один верный. В учебно-профессиональной деятельности преподаватель использует следующие формы и методы:

1. лекционно-семинарская система обучения
2. инновационные технологии и методы активного обучения
3. дистанционное обучение
4. практика, стажировка, научно-исследовательская работа

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 4
Время выполнения: 2 мин

5.Установите соответствие между содержанием метода или формы интенсивного обучения и термином, его обозначающим:

1	Форма занятия, сочетающая в себе получение практических навыков, обмен опытом и повышение квалификации	1	Проектная деятельность
2	Метод имитации принятия решений, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме при наличии проблемной ситуации	2	Мастер-класс
3	Совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить тот или иной вопрос в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов	3	Круглый стол
		4	Деловая игра

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3-1; 2-4; 1-2
Время выполнения: 3 мин

6.Установите соответствие между методами видами лекций и их характеристикой:

1	Проблемная лекция	1	Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, а также активный диалог между преподавателем и студентами
2	Лекция-визуализация	2	Преобразует устную и письменную информацию в визуальную
3	Лекция-беседа	3	Предполагает взаимодействие преподавателя и студентов в форме свободного обмена мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу
		4	Опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки вопросов или предъявления задач.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1-4; 2-2; 3-1
.Время выполнения: 3 мин
7. Установите соответствие между функциями педагогической деятельности и их характеристикой:

1	Информационная		Метод, устанавливающий логику поведения

		1	экономических субъектов и его влияния на других
2	Развивающая	2	Формирование у обучающихся интереса, потребности и мотивации к самостоятельной познавательной деятельности
3	Исследовательская	3	Единство обучения, воспитания и развития
4	Мобилизационная	4	

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1-2; 2-3; 4-2
.Время выполнения: 3 мин

8. Выберите несколько правильных ответов из предложенных. Профессиональная направленность контроля обучающегося ВУЗа обуславливается:

Варианты ответов:
1. целевой подготовкой будущего специалиста;
2. самореализацией и творческим развитием;
3. мотивацией к обучению;
4. систематическим проведением контрольных мероприятий потенциальными работодателями.

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1, 3
.Время выполнения: 3 мин

9. Выберите несколько правильных ответов из предложенных. Какие функции выполняет система проверки знаний и умений студентов?

Варианты ответов:
1. нравственная
2. мотивационная
3. диагностирующая
4. исследовательская
5. обучающая
6. развивающая
7. воспитывающая

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 3, 5, 6.
.Время выполнения: 3 мин

10. Выберите несколько правильных ответов из предложенных. Что является функциями педагогического контроля?
1. диагностика
2. аккумуляция
3. обучение
4. воспитание
5. организация

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1, 3, 4.
.Время выполнения: 3 мин

11. Выберите несколько правильных ответов из предложенных. На какие группы делится педагогический контроль по временному критерию?

Варианты ответов:

1. семестровый
2. промежуточный
3. годовой
4. итоговый
5. текущий
6. плановый

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 2, 4, 5.
.Время выполнения: 3 мин

12. Выберите несколько правильных ответов из предложенных. Найдите в списке виды контроля знаний обучающихся, выделенные по методическому критерию?

Варианты ответов:

1. устный
2. практический
3. адаптивный
4. письменный

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 2, 4.
.Время выполнения: 3 мин

13. Дополните предложение «Педагогический метод - это сочетание _____обучения, направленных на достижение определенной цели обучения»

Тип вопроса: открытый
Ответ: способов и форм.
.Время выполнения: 3 мин

14. Дополните предложение «Использование _____позволяет получать первичную информацию с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину.

Тип вопроса: открытый
Ответ: компьютерных средств
.Время выполнения: 3 мин

15. Дополните определение «Самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность образовательного процесса, обеспечивающими связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта называется _____.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: дистанционное обучение

.Время выполнения: 3 мин

16. Дополните определение «Под понятием _____ подразумеваются системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности»

Тип вопроса: открытый

Ответ: технические средства обучения

.Время выполнения: 3 мин

17. Перечислите основные отличия дидактического правила от дидактического принципа?

Тип вопроса: открытый

.Время выполнения: 10 мин

Ответ:

правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу;

дидактический принцип вытекает из правила

дидактический принцип вскрывает неизменимую закономерность процесса обучения; правило

конкретизирует принцип обучения; принцип носит характер всеобщей закономерности; правило,

вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации;

правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический

принцип

дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило – субъективное положение.

18. В чем выражается взаимодействие научности и доступности обучения? Дайте развернутый ответ.

Тип вопроса: открытый

.Время выполнения: 10 мин

Ответ: суть взаимосвязи этих положений в том, чтобы сделать все научные знания доступными взаимодействие научности и доступности выражает требование легкости усвоения научных знаний, из науки в учебные программы следует отобрать такой материал, который был бы легким в изучении; любой подлинно научный материал доступен изучению, недоступными являются псевдонаучные знания, в этом суть взаимосвязи научности и доступности; взаимосвязь научности и доступности обучения определяется степенью и характером трудностей, испытываемых студентами в учебном процессе, научный материал, водимый в обучение, должен вызывать напряжение умственных и физических сил учащихся.