МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Холуйский институт лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет традиционных художественных промыслов»
(ХИЛМЖ РУТХП)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

54.03.05 Традиционное прикладное искусство

(код и наименование направления подготовки)

Холуйская лаковая миниатюрная живопись

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Холуй
2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии
		УК - 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- социально-гуманитарную ценностную роль;
- методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для

профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Иметь навыки:

- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;
- методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

1.2. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Уровни достижения результатов обучения**		**Требования к сформированным компетенциям**
	Текущая и промежуточная аттестация	**Промежуточная аттестация**	
100 – 86	*Повышенный*	«зачтено» / «отлично»	Студентом демонстрируется понимание сущности материала, логичность изложения материала с использованием примеров из практики, опыта. Обучающийся демонстрирует комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его итоги
85 – 71	*Базовый*	«зачтено» / «хорошо»	Студентом демонстрируется понимание сущности материала, логичность изложения материала с использованием примеров из практики, опытаПри ответе допускаются неточности, которые исправляются самостоятельно. Обучающийся демонстрирует комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может организовать место занятий лишь с незначительной помощью и допускает незначительные ошибки в подборе средств; может контролировать ход выполнения деятельности и оценить итоги
70 – 41	*Пороговый*	«зачтено» / «удовлетворителъно»	В ответе студента отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте. Обучающийся допускает затруднения в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику
40 – 0	*Уровень не достигнут*	«не зачтено» / «неудовлетворителъно»	В ответе студента прослеживается непонимание и незнание материала программы. Обучающийся испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Текущий контроль студентов. На практических занятиях студенты выполняют задания преподавателя в соответствии с рабочей программой

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: спортивные игры (настольный теннис)» проводится по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания партии настольного тенниса, а также практическая сила игры в настольный теннис.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Активность студента на занятиях оценивается на основании выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и практические умения разыгрывания партии настольного тенниса, а также практическая сила игры в настольный теннис.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле-творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

На этапах текущего контроля успеваемости показателями оценивания уровня сформированности компетенции являются результаты сдачи нормативов текущего контроля по каждой теме.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости

№		Оценка в баллах	Итоги текущего контроля
1	Выполнения комплекса заданий для текущего контроля успеваемости по темам	5-3	«зачтено»
		1-2	«не зачтено»

Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости

Тема №1 Общефизическая подготовка

Задание:

Юноши, сгибание разгибание рук в упоре лежа, количество раз.

Девушки, сгибание разгибание рук в упоре лежа с упором на колени, количество раз.

Тема №2Специальная физическая подготовка

Задание:

Юноши, передвижение приставными шагами правым и левым боком.

Девушки, передвижение приставными шагами правым и левым боком.

Тема №3 Техническая подготовка

Задание:

Юноши, ловля мяча ракеткой. Передача мяча ракеткой через сетку.

Девушки, ловли мяча ракеткой. Передача мяча ракеткой через сетку.

Тема №4 Тактика игры

Задание:

Юноши, атакующие удары средней силы, прием мячей с различным направлением и вращением соответствующим способом

Девушки, атакующие удары средней силы, прием мячей с различным направлением и вращением соответствующим способом

Тема №5 Учебная игра

Задание:

Юноши, перебрасывание его ударом ракеты через сетку на сторону противника, «игра защитника против атакующего»

Девушки, перебрасывание его ударом ракеты через сетку на сторону противника, «игра атакующего против защитника»

Тема №6. Техническая подготовка

Задание:

Юноши, отработка ударов ракеткой по мячу «толчок, подрезка, накат, топ-спин»

Девушки, отработка ударов ракеткой по мячу «толчок, подрезка, накат, топ-спин»

Тема №7 Тактика игры Задание:

Юноши, отработка различных позиций игрока при нападении и защите

Девушки, отработка различных позиций игрока при нападении и защите

Тема №8 Тактика игры Задание:

Юноши, игра в защите и в нападении, парные действия на площадке за столом
Девушки, игра в защите и в нападении, парные действия на площадке за столом

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	60	50	43	30	25
2.	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3.	Подача мяча «маятник, челнок, веер, бумеранг» (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4.	удар без вращения - «толчок» (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5.	удар с нижним вращением - «подрезка» (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6.	удар «топ-спин» - сверхкрученый удар	8	6	4	2	1

Требования и нормативы для сдачи зачета

Зачётные нормативы для юношей

№	**Наименование**	**Физическое**	**Оценка в баллах**				
	упражнения	**качество**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Подтягивание на перекладине	Сила (кол-во раз.)	15	13	9	5	3
3	Прыжок в длин места	Ловкость (см.)	240	230	220	200	185
4	Удары по мячу (кол-во раз)	ловкость (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Зачётные нормативы для девушек

№	**Наименование**	**Физическое**		**Оценка в баллах**			
	упражнений	**качество**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Подъём туловища из положения лёжа	Сила (кол-во раз.)	60	50	40	30	20
2	Прыжок в длину с места	Ловкость (см.)	190	180	170	160	150
3	Различные подачи	ловкость (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Зачетные нормативы для студентов подготовительной группы

№ Задания	Название упражнения	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Сгибание разгибание рук в упоре лежа с опорой на колени (кол-во раз)	20	15	10	7	3	-	-	-	-	-
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	-	-	-	-	-	20	15	10	7	3
3	Сгибание и разгибание рук в висе (кол-во раз)	-	-	-	-	-	20	15	10	7	3
4	удар с нижним вращением - «подрезка» (кол-во раз)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	удар «топ-спин» - сверхкрученый удар	20	15	10	7	3					
	Суммарное количество баллов	**15**	**12**	**9**	**6**	**3**	**15**	**12**	**9**	**6**	**3**

Уровень сформированности компетенции, закрепленной за дисциплиной, оценивается по результатам сдачи контрольных нормативов следующим образом:
для обучающихся основной группы здоровья по 20 балльной шкале

- 12 – 20 баллов – уровень сформированности компетенции от «порогового» до
- «высокого», оценка «зачтено»;
- менее 12 баллов – «недостаточный» уровень сформированности компетенции, оценка
- «не зачтено»;

для обучающихся подготовительной группы здоровья по 15 бальной шкале

- 7 – 15 баллов – уровень сформированности компетенции от «порогового» до
- «высокого», оценка «зачтено»;
- менее 7 баллов – «недостаточный» уровень сформированности компетенции, оценка
- «не зачтено».

Студенты специальной медицинской группы, лица с ограниченными возможностями здоровья выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния (рост, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, сила кисти, АД, ЧСС в покое и после выполнения нагрузки, функциональные пробы) и двигательные тесты по общей физической подготовке, с учетом противопоказаний, фиксируя результаты измерений в «Дневнике самоконтроля». По окончании семестра анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам устного опроса и реферата.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

1. Подача. На основе овладения подачей накатом и приема мячей с нижним вращением справа проводится обучение и совершенствование других видов подач.
2. Прием подачи. Прием подачи с верхним вращением при помощи атакующего удара и толчка. Принятие срезкой и накатом мячи с нижним вращением.
3. Передвижение. Выполнение и правильное применение в соответствии с ситуацией одношажный, скользящий и переменный способы передвижения.

4. Броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнеру, о стену с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой.
5. Различные виды жонглирования мячом, подвешенным «на удочке», подброс мяча правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно, удары о стенку правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно.
6. Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, серийные (на точность безошибочных попаданий) удары. Одиночные удары – удар на столе по мячам, удобно выбрасываемым (отбиваемым) преподавателем, партнером.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

1. Ответьте на вопрос: в каком году была образована Международная федерация настольного тенниса?

Варианты ответа:

1) 1920 г.;
2) 1926 г.;
3) 1931 г.

2. Ответьте на вопрос**: какие размеры теннисного стола указаны правильно?**

Варианты ответа:

1) длина-2740 мм., ширина-1525 мм., высота-760 мм;
2) длина-2940 мм., ширина-1425 мм., высота-820 мм;
3) длина-2540 мм., ширина-1625 мм., высота-720 мм.

3. Ответьте на вопрос: какой диаметр меча в настольном теннисе?

Варианты ответа:

1) 42 мм;
2) 45 мм;
3) 40 мм.

4. Ответьте на вопрос: до скольки очков продолжается партия в настольном теннисе?

5. Ответьте на вопрос: какова масса мяча в настольном теннисе?

Варианты ответа:

1) 2.5 г.
2) 3 г.
3) 2.7 г.

6. Ответьте на вопрос: как называется основное атакующее и защитное действие в игре?

7. Ответьте на вопрос: как называется период времени, когда мяч находится в игре?

8. Ответьте на вопрос: как называется розыгрыш, результат которого засчитан?

9. Ответьте на вопрос: как называется розыгрыш, результат которого не засчитан?

10. Ответьте на вопрос: как называется игрок в настольном теннисе, который должен первым ударить по мячу в розыгрыше?

11. Ответьте на вопрос: как называется игрок в настольном теннисе, который должен вторым ударить по мячу в розыгрыше?

12. Кейс. Используя знания способов поддержания должного уровня физической подготовленности, ответьте на вопрос, что произойдет, если противник:

1) неправильно подаст мяч;

2) отразит мяч с лета до его прикосновения к столу;

3) отразит мяч за пределы стола;

4) не сможет принять правильно посланный мяч;

5) отражая мяч, тронет его ракеткой более одного раза или поймает мяч на ракетку, а потом бросит его;

6) коснется мяча во время розыгрыша любой частью тела, находящейся над столом, или заденет сетку, стойку стола.

13. Кейс. Используя знания способов поддержания должного уровня физической подготовленности, ответьте на вопрос: какое действие в настольном теннисе происходит следующим образом:

1) В начале этого действия мяч должен свободно лежать на открытой ладони неподвижной кисти свободной руки;

2) Играющий должен подбросить мяч почти вертикально вверх, не придавая ему вращения, так, чтобы мяч поднялся вверх не менее чем на 16 см с момента отрыва от ладони кисти свободной руки, и затем опустился вниз, ничего не коснувшись до того, как по нему ударят;

3) Когда мяч падает, играющий должен ударить по мячу так, чтобы тот ударился один раз на его половине стола, а затем коснулся половины стола принимающего, в парных играх мяч должен последовательно коснуться правой половины стола играющего, а затем правой половины стола принимающего, другими словами — по диагонали;

4) С момента начала этого действия до момента удара по мячу мяч должен находиться позади концевой линии половины стола играющего и выше уровня игровой поверхности и при этом не должен быть скрыт от принимающего игрока играющим или его партнёром по паре, или чем угодно, что «надето на них»;

5) Как только мяч подброшен, свободная рука играющего должна быть убрана из пространства между мячом и сеткой;

6) Пространство между мячом и сеткой ограничивается мячом, сеткой и её воображаемым бесконечным вертикальным продолжением.

14. Ответьте на вопрос: какого цвета могут быть накладки у ракетки?

15. Ответьте на вопрос: участник соревнований по настольному теннису не имеет право:

Вариант ответа:

1) выбрать один мяч из нескольких, предложенных ведущим судьей для проведения встречи;

2) перед началом встречи проводить разминку непосредственно на игровом столе продолжительностью от 5 минут;

3) получать советы в перерывах между партиями или во время других разрешенных остановок игры;

4) обратиться к ведущему судье до начала следующего розыгрыша за разъяснениями или с просьбой.

16. Ответьте на вопрос: на какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче в настольном теннисе?

Варианты ответа:

1) не менее 10 см;
2) не менее 16 см;
3) не мене 26 см.

17. Ответьте на вопрос: Сколько очков должно быть разыграно в партии, чтобы подающий игрок (пара) стал принимающим?

Варианты ответа:

1) 2 очка;
2) 5 очков;
3) 4 очка.

18. Установите соответствие между основными ударами в настольном теннисе и их названиями.

1	Смэш	**А**	Мяч с короткой траекторией полета, падающий сразу за сеткой
2	Свеча	**Б**	Сверхсильный удар по завышенному мячу
3	Укороченный мяч	**В**	Мяч с высокой траекторией полета и обычно сильным вращением

19. Ответьте на вопрос: какое название игры было зарегистрировано в 1901 г. и пришло на смену таким названиям, как Gossima, Flim-Flam и Whif-Whaf?

20. Ответьте на вопрос: какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

Варианты ответа:

1) 2 минуты;
2) 3 минуты;
3) 5 минут;
4) 10 минут.

21.Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой мячик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?

Варианты ответа:

1) объявить минутный перерыв для устранения помехи;
2) показать жёлтую карточку игроку, от которого прилетел шар;
3) поднять руку вверх, тем самым остановив игру;
4) продолжить встречу так, словно ничего не произошло;
5) встать, подобрать мяч и кинуть его обратно.

22. Ответьте на вопрос: сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?

Варианты ответа:

1) чем больше, тем лучше;
2) один;
3) двое;
4) трое;
5) четверо.

23. Ответьте на вопрос: розыгрыш не переигрывается, если:

Варианты ответа:

1) при подаче мяч, пролетая над или вокруг комплекта сетки, коснется его, при условии, что во всех других отношениях подача выполнена правильно, или принимающий (или его партнер) помешает мячу;

2) подача выполнена, когда принимающий (пара) готов к приему мяча, при условии, что принимающие пытались отбить мяч;

3) ошибка при выполнении правильной подачи, правильного возврата или какого-либо другого требования правил игры произошла по вине внезапного внешнего воздействия на игрока;

4) игра прервана ведущим судьей или судьей-ассистентом;

5) если принимающий находится в инвалидной коляске и в это время мяч при подаче, выполненной во всех других отношениях правильно:

24. Можно ли в настольном теннисе играть мужчине и женщине в одной команде при парной встрече?

Варианты ответа:

1) да, можно;

2) нет, нельзя;

3) решают организаторы соревнований.

25. Ответьте на вопрос: когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?

Варианты ответа:

1) всегда имеет такое право;
2) после игры;
3) в перерывах между партиями;
4) во время игры и партиях между розыгрышами.

26. Ответьте на вопрос: может ли игрок в настольный теннис, принимающий подачу, стоять сбоку от стола?

Варианты ответа:

1) может;
2) **не может;**
3) может, только 1,5 метра сбоку.

27. Ответьте на вопрос: сколько человек одновременно играют в настольный теннис в партии одиночного разряда?

Варианты ответа:

1) один;
2) **два;**
3) три;
4) четыре.

28. Ответьте на вопрос: Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?

29. Ответьте на вопрос: какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление?

30. Ответьте на вопрос: Какую максимальную скорость способен развивать теннисный мяч в настольном теннисе?

Тип вопроса: открытый
Ответ: 200 км/ч
Время выполнения: 3 мин.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. 2
2. 1
3. 3
5. 3
15. 2
16. 2
17. 1
18. 1Б, 2В, 3А
20. 3
21. 3
22. 3
23. 3
24. 1
25. 1
26. 2
27. 2